



# **Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa: desafíos hacia una nueva sociedad**

---

Resúmenes de ponencias y  
pósteres académicos

**UCUENCA**



**Primer Congreso Internacional de Transformación  
Educativa: desafíos hacia una nueva sociedad**

Resúmenes de ponencias y pósteres académicos

**UCUENCA**

# **Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa: desafíos hacia una nueva sociedad**

©Universidad de Cuenca, 2024

María Augusta Hermida Palacios  
**Rectora de la Universidad de Cuenca**

Fernando Ortiz Vizueté  
**Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**

Freddy Cabrera Ortiz  
**Presidente del Congreso Internacional de Transformación Educativa:  
desafíos hacia una nueva sociedad**

**Corrección de estilo:** Gloria Riera

---

## **Centro Editorial UCuenca Press**

**Director:** Daniel López Zamora  
**Coordinadora Editorial:** Ángeles Martínez Donoso  
**Diseñador:** Jossue Cárdenas Santos

Ciudadela Universitaria  
Doce de Abril y Agustín Cueva  
(+ 593 7) 405 1000  
Casilla postal 01.01.168  
[www.ucuenca.edu.ec](http://www.ucuenca.edu.ec)

---

Primera edición, 2024

Catálogo: <https://editorial.ucuenca.edu.ec/>

Para la composición tipográfica de este manuscrito se usó Alegreya y Alegreya sans.

El presente libro, por su naturaleza y su fin, cuenta con el seguimiento de un equipo interno y no ha sido arbitrado por pares externos bajo el sistema doble ciego. Los derechos patrimoniales de este libro de memorias pertenecen a la Universidad de Cuenca, y los derechos de autor a las personas que accedieron a publicar sus ponencias y pósteres académicos en el presente documento.

Agosto, 2024  
Cuenca - Ecuador



## **Ejes temáticos:**

1. Didácticas, aprendizajes y enseñanzas: metodologías educativas en distintas áreas del conocimiento
2. Competencias docentes y formación del profesorado: formación inicial y desarrollo profesional continuo
3. Tecnologías e innovación educativa
4. Gestión educativa y liderazgo: políticas públicas en educación
5. La calidad de la educación: desde una visión humanista o una técnico-instrumental
6. Educación inclusiva: desafíos y estrategias
7. La interculturalidad en educación: retos y reflexiones
8. Educación, crítica e hipermodernidad: de la racionalidad instrumental a las metodologías del sentipensar

## **Conformación académico-organizacional, Universidad de Cuenca**

### **Comité ejecutivo**

Arq. María Augusta Hermida, Ph. D., rectora

Ing. Juan Leonardo Espinoza, Ph. D., vicerrector académico

Lcda. Monserrath Jerves Hermida, Ph. D., vicerrectora de investigación

Mgt. Fernando Ortiz, decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Mgt. Neli Gonzales, vicedecana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

### **Presidente del Congreso**

Mgt. Freddy Cabrera, director de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

### **Comité organizador conformado por los directores de las carreras de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**

Lcda. Ana María Calle, Ph. D.

Lcda. Macarena Montes, Ph. D.

Mgt. Rosa Ávila

Lcdo. Jorge Barreto, Ph. D.

Lcdo. César Solano, Ph. D.

Lcda. Gina Bojorque, Ph. D.

Lcdo. César Trelles, Ph. D.

Lcdo. Diego Samaniego, Ph. D.

Mgt. Ricardo Tello

Mgt. Gonzalo Gonzalo

### **Comité científico**

Lcda. Gina Bojorque, Ph. D.

Mgt. Neli Gonzales

Lcda. Jessica Castillo, Ph. D.

Lcda. Juanita Argudo, Ph. D.

Lcdo. Elder Aldaz, Ph. D.

Lcdo. César Trelles, Ph. D.

Lcdo. Juan Carlos Bernal, Ph. D.

### **Comité logístico**

Mgt. Paola Lupercio

Mgt. Mauricio Reyes

Mgt. Soledad Suárez

# Índice

---

- 11 **Prólogo**
- 13 **Resúmenes**
- 15 **Eje 1**  
Didácticas, aprendizajes y enseñanzas: metodologías educativas en distintas áreas del conocimiento
- 16 **Metodologías creativas para la enseñanza de las lenguas: el uso de aplicaciones móviles como herramienta complementaria de aprendizaje**  
Ruth Sabrina Rojas Dávila, Jaime Moisés Samaniego López, Christian Ronny Mendoza Villavicencio
- 18 **Educación actual y uso de metodologías activas**  
Carlos Andrés Calle
- 19 **El desarrollo de la comunicación verbal en niños y adolescentes: desafíos y estrategias docentes**  
María Pamela Ochoa Jadán, Juan Carlos Bernal Reino
- 20 **Enfoque espontáneo de los niños en aspectos numéricos: revisión de literatura**  
Gina Bojorque Iñegues
- 21 **La entomología en la escuela: un puente entre la práctica de la ciencia y la educación ambiental**  
Miguel Antonio Álvarez Lazo
- 22 **La historia desde las páginas de la novela y los ecos de la canción: didáctica para la enseñanza crítica**  
Sonia Belén Suárez Jaigua
- 24 **Biblioescuelas: aprendizaje al aire libre**  
Marjorie Alejandra González Armijos
- 25 **La alfabetización científica en los niños mediante las clases de ciencias naturales**  
Raquel María Cordero Palacios



- 26 **Guía didáctica para la enseñanza de circuitos eléctricos mediante el Protocolo GOAL para segundo de BGU**  
Freddy Patricio Guachún Lucero, Franklin Fabricio Orellana Orellana, Andrés Josué Villavicencio Orellana, Marco Alejandro Rojas Rojas
- 27 **Guía didáctica con la metodología aprendizaje basada en proyectos para la enseñanza de termodinámica en primero de Bachillerato General Unificado**  
Freddy Patricio Guachún Lucero, Shirley Anabell Ochoa Valencia, Joseline Valeria Peralta Moscoso, Ruth Mariela Coronel Alvarado
- 29 **Eje 2**  
Competencias docentes y formación del profesorado: formación inicial y desarrollo profesional continuo
- 30 **Enseñar inglés en un programa de vinculación con la comunidad: una preparación para la pedagogía crítica**  
Rosita Monserrath Torres Ortiz, Juanita Catalina Argudo Serrano, Tammy Mercedes Fajardo Dack, Mónica Patricia Abad Céleri
- 31 **Alfabetización emocional: un camino hacia el bienestar personal**  
Tania Soledad Villacís Marín, Rosa del Consuelo Llanos Verdesoto
- 32 **Rupturas psicológicas, pedagógicas y sociales en la educación inicial**  
Mónica Alexandra Salto Cubillos, Boris Aníbal Chumbi Flores
- 33 **De experiencias a enseñanzas: cómo las historias de vida promueven los valores y la ética docente**  
Darwin Patricio García Ayala
- 34 **Razones para no enseñar el análisis FODA como herramienta de diagnóstico**  
Pedro Xavier Zea Montero

- 35 **Intervención educativa en la Amazonía ecuatoriana: impacto y experiencias del programa de nivelación a NNA de la Universidad de Cuenca en el cantón Sucúa**  
María Eugenia Verdugo Guamán, Freddy Patricio Cabrera Ortiz
- 37 **Eje 3**  
Tecnologías e innovación educativa
- 38 **La escuela del futuro**  
Segundo Víctor Toledo Calle
- 39 **Impacto de las herramientas digitales para atender a la diversidad educativa**  
Danilo Marcelo Díaz Quichimbo
- 40 **Las políticas de acceso digital: hacia la democratización de la educación superior en Ecuador**  
María Claudia Sánchez Vera, Ledys Hernández Chacón
- 41 **La enseñanza de la lectoescritura en entornos virtuales**  
Jorge Arturo Arízaga Andrade
- 42 **GeoGebra, Moodle y las cónicas: una alianza innovadora para la educación geométrica**  
Anthony Alexander Giler Suárez, Neli Norma Gonzales Prado
- 43 **Análisis de las dificultades de aprendizaje en la asignatura de Estática y Cinemática**  
Marco Alejandro Rojas, Christy Melissa Jaramillo Ramírez, Andrea Raquel Urgilés Guamán, Freddy Patricio Guachún Lucero
- 45 **Eje 4**  
Gestión educativa y liderazgo: políticas públicas en educación
- 46 **Lengua y literatura en el examen de ingreso a la educación superior en Ecuador (2019-2022): una evaluación necesaria**  
Gloria Riera Rodríguez
- 47 **La educación intercultural bilingüe en el Ecuador 2017-2022: un análisis desde el diseño de políticas públicas**  
Johe Sebastián Solano Saldaña

- 48 **¿Educación sexual en el Ecuador?: un aporte desde la evidencia**  
Jessica Castillo Núñez
- 49 **Eje 5**  
La calidad de la educación: desde una visión humanista o una técnico-instrumental
- 50 **Mejoras resultantes del proceso de acreditación de carreras universitarias desde la percepción estudiantil**  
Mauricio Esteban Reyes Guaranda, Freddy Patricio Cabrera Ortiz
- 51 **La escuela como dispositivo de transformación social: reflexiones desde las potencialidades comunitarias**  
Marcia Paola Lupercio Cuzco, Sandra Soledad Suárez Granda
- 52 **Enfoque de las capacidades, crisis climática y desigualdades**  
Pablo Andrés Heredia Guzmán
- 53 **Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de la escritura de ensayos en la educación superior: un enfoque interdisciplinario para la transformación educativa**  
Rodrigo Marcelo Criollo Burbano
- 55 **Eje 6**  
Educación inclusiva: desafíos y estrategias
- 56 **Programa de formación docente en pedagogía hospitalaria**  
Adriana del Rocío Quichimbo Rosas
- 57 **Tienda inclusiva como formación prelaboral para personas con discapacidad intelectual**  
Susana Elodia Castro Villalobos
- 58 **Un acercamiento crítico a los retos y posibilidades de la educación inclusiva: caso Universidad de Cuenca**  
Paulo Andrés Freire Valdiviezo, Andrea Ximena Gómez Ayora, Israel Sebastián Idrovo Landy
- 59 **Funciones ejecutivas en niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y variables sociodemográficas asociadas**  
María Alejandra Cuadros López

- 60 **Inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista aplicando el método Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**  
María Elisa Ordóñez Vásquez
- 61 **Los retos de la educación inclusiva en la detección de retraso psicomotor en niños de 36 a 59 meses de las instituciones de educación inicial del área urbana de Cuenca, Ecuador**  
Kwan Yin Estefanía Espinoza Alcalá, Andrea Estefanía Marín Cordero
- 62 **Retos de la educación inclusiva: hacia una mirada de género y diversidad sexual**  
Wilmer Gerardo González Brito
- 63 **¿Cuánto se habla sobre inclusión en las revistas de investigación y difusión científica en el Ecuador?**  
Fanny Monserrate Tubay Zambrano
- 65 **Eje 7**  
La interculturalidad en educación: retos y reflexiones
- 66 **Salud mental y medicina ancestral**  
Sofía Carolina Herrera Jarrín, Pamela Fernanda Pulla Gutiérrez
- 67 **La decolonialidad del saber dentro del ámbito educativo: reflexiones sobre un potencial medio de transformación social**  
Ana Gabriela Montenegro Pesántez
- 68 **Revalorizando los saberes populares en las aulas: construyendo conocimiento desde la diversidad cultural**  
Lisbeth Paola Bermeo Mejía
- 69 **Eje 8**  
Educación, crítica e hipermodernidad: de la racionalidad instrumental a las metodologías del sentipensar
- 70 **Hacia la ciudadanía global y crítica: la construcción del saber, hacer y ser**  
María José Sari Contreras, Carlos Joel Solís Vera
- 71 **Pósteres académicos**
- 81 **Manifiesto para la acción**

# Prólogo

---

El Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa surge de la necesidad apremiante de enfrentar los desafíos contemporáneos en el ámbito de la educación, en un momento marcado por un proceso de cambio constante. El avance incesante de la tecnología plantea interrogantes sobre cómo podemos adaptarnos a las innovaciones sin perder la esencia misma de la relación entre educadores y estudiantes, que es fundamentalmente humana. Por lo tanto, se vuelve más imperativo que nunca que profesionales, investigadores, docentes y estudiantes en el campo educativo intercambien ideas y perspectivas desde diversas disciplinas con el fin de alcanzar consensos que impulsen una nueva forma de sociedad. La primera edición del Congreso se llevó a cabo del 15 al 17 de noviembre de 2023. Ofreció un espacio para que oradores y participantes se reunieran con la perspectiva de volver a abordar temas de gran relevancia para la comunidad educativa.

Este libro compila los resúmenes de las investigaciones presentadas a lo largo del Congreso en forma de ponencias y pósteres académicos. Destaca la importancia de la investigación como motor de la innovación educativa en un contexto de cambio. A través de la difusión de estos estudios, se busca fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias que contribuyan al avance y mejora de las prácticas educativas en consonancia con las demandas de una sociedad en constante transformación. La diversidad de enfoques y temáticas abordadas en este compendio refleja el compromiso de la comunidad educativa en su conjunto por seguir explorando vías para adaptarse y prosperar en un entorno educativo en evolución continua.





# RESÚMENES

Primer Congreso Internacional  
de Transformación Educativa:  
desafíos hacia una nueva sociedad







# Eje 1.

## Didácticas, aprendizajes y enseñanzas: metodologías educativas en distintas áreas del conocimiento

---

La enseñanza-aprendizaje se basa en la metodología didáctica y estrategias pedagógicas en diversas áreas educativas. La normativa promueve un modelo de enseñanza alineado con el currículo, objetivos, contenidos, metodología y evaluación de cada área.

# Metodologías creativas para la enseñanza de las lenguas: el uso de aplicaciones móviles como herramienta complementaria de aprendizaje

---

Ruth Sabrina Rojas Dávila, Jaime Moisés Samaniego López,  
Christian Ronny Mendoza Villavicencio  
Universidad Católica Santiago de Guayaquil

## Resumen:

En las últimas décadas, la enseñanza de las lenguas ha experimentado una evolución significativa, motivada por la creciente importancia de los dispositivos móviles en la sociedad actual y su potencial para el aprendizaje. Las aplicaciones móviles se han convertido en una herramienta fundamental, ya que permiten a los estudiantes acceder a contenido interactivo, practicar habilidades lingüísticas y recibir retroalimentación inmediata, lo que fomenta un aprendizaje autónomo y personalizado. Para explorar este tema, se utilizaron estos métodos de investigación: revisión bibliográfica, análisis de estudios de casos y recopilación de datos cuantitativos. Se aplicaron 384 encuestas dirigidas a padres de familia de establecimientos particulares en la Zona 8, Senplades, que incluye Guayaquil, Durán y Samborondón. Las conclusiones obtenidas revelan que la mayoría de los encuestados son conscientes de la existencia de aplicaciones para el aprendizaje de idiomas, que han usado en algún momento. Si bien la satisfacción con las clases de inglés recibidas es en su mayoría alta, también se observaron niveles de insatisfacción. Las características deseables en una aplicación de aprendizaje de idiomas son *rapidez*, *diversión* y *garantía*, y se espera que los profesores sean hablantes nativos. Las recomendaciones más influyentes provienen de instituciones educativas y referencias de amigos, mientras que las recomendaciones en redes sociales no son consideradas importantes. El tiempo de uso semanal de las

aplicaciones para el aprendizaje de idiomas oscila entre 2 y 5 horas, lo que confirma su papel como una herramienta complementaria. En conclusión, las metodologías creativas que involucran el uso de aplicaciones móviles pueden potenciar el aprendizaje de las lenguas al proporcionar a los estudiantes herramientas innovadoras y motivadoras que les permiten desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera más efectiva.

**Palabras clave:** enseñanza de lenguas, lengua extranjera, aprendizaje, metodología creativa, aplicaciones

# Educación actual y uso de metodologías activas

---

Carlos Andrés Calle  
Ministerio de Educación de Ecuador

## Resumen:

A nivel mundial, se resalta el papel activo que debería tener el estudiante y las nuevas funciones que debe asumir el docente (Rodríguez & Sanz, 1999). En Ecuador, siguiendo esta línea de pensamiento, se expidió el currículo del 2016, el cual presenta el desarrollo de destrezas en los estudiantes y no se limita a una mera transmisión de contenidos. El objetivo de esta ponencia es presentar cuáles son las metodologías utilizadas por los docentes en una escuela pública urbana de la ciudad de Cuenca y establecer si efectivamente se aplican metodologías activas en conformidad con las surgencias del currículo. La investigación que se presenta tiene un diseño no experimental de corte transversal, con un alcance descriptivo y enfoque cuantitativo. Se ha considerado al universo de docentes en su totalidad y una muestra de 253 estudiantes. La técnica de recolección de información fue la encuesta, a través de un cuestionario tipo Likert para docentes y estudiantes, ambos fueron validados por un experto y obtuvieron un coeficiente de 0.645 y 0.678 de Alpha de Cronbach. Luego de analizar los datos, se determinó que los docentes conocen y aplican parcialmente el currículo del 2016. Además, se constató que los docentes efectivamente aplican metodologías activas, entre las que constan el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas. También se confirmó que aún se mantiene el uso de metodologías tradicionales tales como el aprendizaje mediante la lectura, el aprendizaje por observación, el aprendizaje mediante el copiado y el aprendizaje mediante el dictado.

**Palabras clave:** currículo, metodologías activas, metodologías tradicionales

# El desarrollo de la comunicación verbal en niños y adolescentes: desafíos y estrategias docentes

---

María Pamela Ochoa Jadán, Juan Carlos Bernal Reino  
Universidad de Cuenca

## **Resumen:**

Este trabajo de investigación se centra en el desarrollo de la comunicación verbal, tema de gran relevancia en el ámbito educativo en cualquier nivel. Durante las etapas educativas, los niños y adolescentes adquieren habilidades comunicativas y sociales que les permiten expresar sus pensamientos y emociones, y la comunicación verbal es una herramienta fundamental para lograrlo. En concreto, el objetivo de este estudio fue analizar las estrategias docentes empleadas para fomentar la comunicación verbal en niños y adolescentes en distintos contextos educativos. Se siguió una metodología cualitativa, con un alcance descriptivo-explicativo, a través de una investigación documental para comprender los conceptos y principales referentes teóricos de la comunicación verbal, así como para conocer estrategias didácticas que favorecen su desarrollo según la edad. Además, se llevó a cabo una consulta mediante entrevistas y grupo focal a 8 docentes de diferentes instituciones educativas, tanto públicas como privadas, en la ciudad de Cuenca. Se abordaron como categorías los componentes fonológico, sintáctico, semántico y pragmático. Los resultados demuestran la importancia del desarrollo de la comunicación verbal en el desarrollo de niños y adolescentes y determinan los componentes en los que se trabajan estrategias y en los que no. Se concluye que es fundamental conocer y emplear diversas estrategias didácticas en el aula, que sean motivadoras e interesantes con el fin de estimular y fortalecer los distintos aspectos de la comunicación verbal.

**Palabras clave:** comunicación verbal, estrategias docentes, niños, adolescentes

# Enfoque espontáneo de los niños en aspectos numéricos: revisión de literatura

---

Gina Bojorque Iñigues  
Universidad de Cuenca

## Resumen:

Dentro de las competencias matemáticas de los niños de 3-6 años, se ha identificado un componente particular que hace referencia al enfoque espontáneo (no guiado) hacia aspectos numéricos del entorno. Este enfoque espontáneo ha recibido la atención de diversos investigadores en los últimos años debido a su contribución al desarrollo matemático de los niños. El objetivo del presente estudio es revisar la literatura sobre el enfoque espontáneo de los niños hacia aspectos numéricos, centrándose en su definición, medición, desarrollo y mejora. Para ello, se revisó sistemáticamente la literatura publicada entre los años 2005 y 2023, en tres bases de datos (ScienceDirect, ERIC y Scielo). Se identificaron 33 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados indicaron que (1) existe un consenso entre los investigadores en cuanto a la caracterización del enfoque espontáneo en aspectos numéricos, (2) existe relación entre este componente y el desarrollo matemático, (3) se han desarrollado varias pruebas para evaluar el enfoque espontáneo, y (4) la estimulación de este componente es prometedora, aunque poco estudiada. Se concluye que los estudios analizados brindan nuevas luces para promover el desarrollo matemático de los niños en la escuela y el hogar.

**Palabras clave:** matemáticas, enfoque espontáneo, número, niños

# La entomología en la escuela: un puente entre la práctica de la ciencia y la educación ambiental

---

Miguel Antonio Álvarez Lazo  
Instituto Universitario Intercultural Multilingüe

## Resumen:

El trabajo entomológico en la escuela tiene como objetivo principal sentar las bases científicas de la investigación, la observación y el descubrimiento de las especies a través de la disección de insectos a fin de estudiar sus características morfológicas, hábitats y nivel de polinización e interacción como agentes biológicos. Para este estudio se solicitó a los niños de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca, Ecuador, recolectar diferentes artrópodos y clasificarlos según su propia constitución y área de biorregión. El objetivo de la práctica es contribuir desde la escuela al cuidado y protección de las especies y emprender acciones ecológicas en pro del planeta Tierra. Como resultado, se puede observar que con este accionar el aula de clases se convierte en el gran centro de análisis, discusión y debate de los problemas ambientales y sociales, los cuales deben ser abordados con responsabilidad ética y un compromiso moral para la concientización sobre la importancia y el rol que cumple las especies en su proceso simbiótico. Paralelamente, germinó la propuesta de organizar y exhibir los artrópodos mediante una feria de ciencias para promover el interés colectivo por una bioética planetaria.

**Palabras clave:** entomología, educación ambiental, didáctica de la ciencia, bioética planetaria

# La historia desde las páginas de la novela y los ecos de la canción: didáctica para la enseñanza crítica

---

Sonia Belén Suárez Jaigua  
Unidad Educativa Sudamericano

## **Resumen:**

La historia es una de las ramas de las ciencias sociales que poco reconocimiento e interés ha recibido dentro del propio sistema educativo ecuatoriano, es una materia desvalorizada frente a un mundo que prefiere producir económicamente antes que educar para la criticidad. Por lo tanto, como docentes de esta ciencia es necesario encontrar distintos métodos y formas para su enseñanza. Ante ello, el objetivo de la presente propuesta es reflexionar sobre las dificultades de la enseñanza de la materia de historia, y proponer nuevas herramientas que permitan innovar su didáctica. Como método, se empleó la revisión bibliográfica y se tomó como caso los temas planteados dentro del currículo ecuatoriano para ciencias sociales. Siguiendo los principios de relevancia y pertenencia, se pudo establecer las categorías de análisis: desvalorización de la historia, dificultades y problemas didácticos, diálogo entre la novela y la historia, la canción y su valor de descubrimiento y reflexión. Luego del análisis, se concluyó que se puede fomentar una pedagogía y didáctica crítica, reflexiva, liberadora, que pueda ser construida en y desde la praxis misma y que una forma de conseguirlo es mediante la novela histórica, ya que permite establecer un diálogo armónico entre la historia y la literatura, en el sentido de que la narrativa presentada se nutre de la rigurosidad de la “ciencia del pasado” y la ficción e imaginación del novelista. Otra forma es trabajar con relatos expuestos en las canciones, cuyas letras estimulan diferentes componentes cognitivos y socioemocionales, lo



que fomenta la reflexión y la creatividad. Como resultado, las estrategias permiten entender la totalidad del proceso y se indica el conjunto social de forma global, no se concentra en una historia fragmentada, contrario a lo que la enseñanza tradicional de esta materia hace comúnmente.

**Palabras clave:** historia, enseñanza, didáctica crítica, innovación, currículo ecuatoriano

# Biblioescuelas: aprendizaje al aire libre

---

Marjorie Alejandra González Armijos  
Unidad Educativa Particular La Providencia

## **Resumen:**

La lectura es un elemento clave en el aprendizaje del alumnado, ya que permite desarrollar sus capacidades cognitivas y emocionales, así como dar acceso a otros conocimientos. Si todos comparten que la lectura está en el centro del aprendizaje, ¿por qué la práctica social se limita a fomentarla solo dentro de las aulas? La Biblioescuela, aprendizaje al aire libre, es una propuesta para fomentar la lectura en espacios amigables que incentiva la coeducación, el cuidado a la naturaleza y la creatividad. La metodología empleada se basó en proyectos, que se dividieron en estas fases: adecuación de puntos de lectura en toda la institución educativa (infraestructura), implementación de técnicas y estrategias para motivar a la lectura, el buen uso del espacio y la evaluación del alcance del proyecto para replicarlo en otras instituciones educativas. La implementación de puntos de lectura al aire libre logró como resultados el aumento significativo en la participación de los estudiantes; además, reflejó un impacto positivo en el rendimiento académico y un aumento en la creatividad e imaginación de los estudiantes.

**Palabras clave:** coeducación, lectura, transformación educativa, biblioescuela

# La alfabetización científica en los niños mediante las clases de ciencias naturales

---

Raquel María Cordero Palacios  
Universidad de Cuenca

## Resumen:

Se pretende hacer una reflexión sobre el necesario acercamiento de los niños a la ciencia y la posibilidad de su desarrollo desde el planteamiento del currículo en ciencias naturales. El análisis se torna necesario frente a los desafíos que la vida pospandemia presenta, pues solo una sana relación niños-ciencia, a futuro, generará adultos conscientes y comprometidos con el respeto por la vida en la Tierra. A través de una investigación etnográfica en algunas instituciones educativas en los últimos años, en la Básica elemental y media, y la revisión bibliográfica pertinente, se concluye que la manera en que la educación impartida desde la asignatura no permite a los niños alcanzar la tan anhelada alfabetización científica, entonces se propone un modelo de clases que supere los principales problemas hallados. La propuesta supone que replantear la forma de abordar la enseñanza de las ciencias, haciendo hincapié en la presencia mediadora del docente como una condición fundamental del aprendizaje, unida a un adecuado proceso: *metodología, recursos, secuencia*. De este modo, se hará posible que el niño dialogue con la ciencia, asuma sus conceptos y los emplee en vivir mejor.

**Palabras clave:** alfabetización científica, didáctica de las ciencias, mediación, conceptos, metodología

# Guía didáctica para la enseñanza de circuitos eléctricos mediante el Protocolo GOAL para segundo de BGU

---

Freddy Patricio Guachún Lucero, Franklin Fabricio Orellana Orellana, Andrés Josué Villavicencio Orellana, Marco Alejandro Rojas Rojas  
Universidad de Cuenca

## Resumen:

En este trabajo se presenta una propuesta didáctica para la enseñanza de la física, específicamente el tema circuitos eléctricos básicos para el nivel de bachillerato; se basa en el modelo pedagógico constructivista que pretende que el estudiante construya su conocimiento y el docente sea orientador. La guía recurre a la estrategia didáctica protocolo GOAL, la que consiste en una serie de pasos para resolver problemas, adaptados para crear una planificación didáctica en reemplazo de las tres fases comunes del ciclo del aprendizaje, anticipación, construcción y consolidación: recopilación de información, organización del enfoque, análisis del problema y el aprendizaje de los esfuerzos. La propuesta está estructurada de cuatro clases que se pueden trabajar con simuladores y material didáctico. Para analizar la pertinencia de la propuesta, se realizó una revisión documental de investigaciones previas y una investigación con enfoque cualitativo, mediante una entrevista a docentes de **Física de una institución educativa pública de la ciudad de Cuenca**, lo que permitió conocer la percepción de los docentes sobre la enseñanza de la física, sus dificultades, estrategias y recursos que utilizan en sus clases, de forma que se pueda tener una propuesta que pueda ser utilizada por ellos y sea un complemento para sus clases.

**Palabras clave:** protocolo GOAL, circuitos eléctricos, enseñanza, bachillerato.

# Guía didáctica con la metodología aprendizaje basada en proyectos para la enseñanza de termodinámica en primero de Bachillerato General Unificada

---

Freddy Patricio Guachún Lucero, Shirley Anabell Ochoa Valencia, Joseline Valeria Peralta Moscoso, Ruth Mariela Coronel Alvarado  
Universidad de Cuenca

## Resumen:

En el ámbito educativo es notoria la dificultad que presentan los estudiantes para comprender temas de física, debido a que es una asignatura que requiere de procesos y estrategias que combinen la enseñanza teórica y práctica. En muchas instituciones, al no contar con laboratorios o recursos didácticos, los docentes optan por impartir las clases predominantemente de forma magistral, por ello, en esta investigación se presenta una propuesta de guía didáctica para la enseñanza de la termodinámica para el primero de bachillerato. Para analizar la pertinencia de esta propuesta, se efectuó una revisión documental de las ventajas de incluir la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza, luego se efectuó una investigación de tipo cualitativa, utilizando como instrumento la entrevista, la que se aplicó a los docentes de **Física de una institución educativa de la ciudad de Cuenca con el objetivo de conocer los dificultades de los estudiantes en el aprendizaje de la física, entre ellos la falta de uso de metodologías de estudio**. Posteriormente se revisaron las destrezas del currículo educativo ecuatoriano relacionadas con la termodinámica para poder plantear la propuesta. Se puede concluir que el ABP es una buena alternativa para impartir temas de física y generar un aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** guía didáctica, ABP, enseñanza, termodinámica



# Eje 2.

## Competencias docentes y formación del profesorado: formación inicial y desarrollo profesional continuo

---

El enfoque teórico y experimental guía las competencias docentes para una formación integral a través de investigación e intervención. En tal sentido, se abordarán temas como el desarrollo curricular, la formación del docente, las prácticas profesionales y la integración con la investigación.

# Enseñar inglés en un programa de vinculación con la comunidad: una preparación para la pedagogía crítica

---

Rosita Monserrath Torres Ortiz, Juanita Catalina Argudo Serrano, Tammy Mercedes Fajardo Dack, Mónica Patricia Abad Céleri  
Universidad de Cuenca

## **Resumen:**

La Pedagogía Crítica del Lenguaje (PCL) cuestiona el contexto histórico y sociopolítico de la escolarización, se aleja de los currículos centrados en el profesor y el texto para enfocarse en las identidades situadas de los estudiantes e inculcarles un pensamiento crítico para convertirse en agentes del cambio. El objetivo de este estudio es analizar cómo una capacitación en PCL, impartida a futuros profesores de inglés, puede ayudarlos a iniciarse como educadores responsivos capaces de enseñar con una perspectiva de justicia social. Los participantes de este estudio cuantitativo-descriptivo fueron 51 futuros docentes de inglés inscritos en un proyecto de vinculación con la comunidad (VCC). Los resultados revelaron que, tras esta capacitación, los participantes modificaron sus percepciones sobre la enseñanza y se sintieron capaces de aplicar la PCL en su práctica. De acuerdo con los resultados, la formación de futuros profesores en la PCL ofrece beneficios potenciales para ellos, sus estudiantes y la sociedad.

**Palabras clave:** pensamiento crítico, capacitación, justicia social, pedagogía, formación docente



# Alfabetización emocional: un camino hacia el bienestar personal

---

Tania Soledad Villacís Marín, Rosa del Consuelo Llanos Verdesoto  
Universidad Nacional de Educación

## Resumen:

En el marco de la pandemia se visibilizó la necesidad de abordar las emociones en la educación porque el ser humano es integral y se requiere brindarle atención equilibrada. Otra de las problemáticas reflejadas fue la somatización que los docentes enfrentaron por las crisis paranormativas del confinamiento y, tras la “nueva normalidad,” los estudios demostraron que estas se debían al aumento de estresores y jornadas laborales extensas, elevados niveles de desgaste físico y mental, frustraciones y conflictos con las autoridades, síndrome de burnout. Ante lo identificado, se planteó el proyecto de vinculación “Educación emocional para docentes”, cuya finalidad fue lograr el desarrollo de las competencias socioemocionales de docentes para mejorar los procesos educativos, y se consiguió establecer una pedagogía emocional en la educación básica. La metodología es de enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico, alcance descriptivo. Se aplicaron grupos focales a docentes pertenecientes a unidades educativas de la zonal 6 y 2 de educación; también se emplearon registros de observación. Como resultado se evidenció la carencia de ayudas cálidas en el proceso educativo y la necesidad de potencializar habilidades de liderazgo, comunicación asertiva, autorregulación emocional, factores que se ven reflejados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Los datos recopilados sirvieron para plantear un programa de formación continua para docentes de educación general básica.

**Palabras clave:** educación emocional, competencias socioemocionales, pedagogía emocional

# Rupturas psicológicas, pedagógicas y sociales en la educación inicial

---

Mónica Alexandra Salto Cubillos  
Universidad Nacional de Educación  
Boris Aníbal Chumbi Flores  
Universidad de Cuenca

## **Resumen:**

El objetivo del trabajo fue determinar la incidencia de las rupturas pedagógica, psicológica y social en la educación infantil en la continuidad de la vida académica de los niños dentro del sistema educativo cuando existen iguales condiciones socio-económicas. Estas rupturas, en algunos casos, pueden convertirse en impedimentos para el normal desarrollo del sujeto. La revisión teórica se apoya en los postulados del desarrollo infantil de autores como Piaget y Vygotsky. En la metodología, se efectuó un análisis socio-crítico, con un enfoque mixto. Los datos se recopilieron mediante encuestas. Se concluye que las incidencias pueden ser positivas si el avance del niño a su nueva etapa educativa es acompañado por los padres y si existe una concienciación del docente antes de llevar a cabo esta experiencia.

**Palabras clave:** rupturas psicológicas, rupturas pedagógicas, rupturas sociales, condiciones socio-económicas, educación inicial

# De experiencias a enseñanzas: cómo las historias de vida promueven los valores y la ética docente

---

Darwin Patricio García Ayala  
Universidad de Otavalo

## Resumen:

Este estudio explora cómo las historias de vida promueven valores y ética docente. Usa como metodología el análisis de narrativas biográficas y autobiográficas obtenidas mediante entrevistas en profundidad. Se enfoca en categorías de análisis como *respeto*, *tolerancia*, *otredad*, *alteridad* y *honestidad*. Los participantes en esta investigación fueron un grupo de educadores de Otavalo, cuyas experiencias y trayectorias dentro del sistema educativo son las variables centrales del estudio. A través de sus historias de vida, el estudio busca arrojar luz sobre el impacto de estos docentes en los contextos educativos. Los resultados revelan cómo las experiencias personales moldean los enfoques de enseñanza, la influencia de las creencias éticas de los docentes en sus prácticas pedagógicas y la transmisión de valores a través de estas historias de vida. Esta investigación contribuye a una comprensión más profunda del papel de las narrativas de vida en la formación de los valores y el comportamiento ético de los docentes y, en última instancia mejoran el panorama educativo. Los hallazgos pueden tener implicaciones para los programas de formación docente y el desarrollo de políticas educativas.

**Palabras clave:** historias de vida, ética docente, valores, ética docente

# Razones para no enseñar el análisis FODA como herramienta de diagnóstico

---

Pedro Xavier Zea Montero  
Universidad de Cuenca

## Resumen:

Dentro del ámbito académico y profesional se enseñan distintas herramientas para la gestión o dirección organizacional, institucional o planificaciones en general, una de ellas es el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), inventado por Albert S. Humphrey en los años sesenta y que sigue plenamente vigente a día de hoy. El objetivo del presente artículo es evaluar la efectividad de este tipo de análisis en el diagnóstico situacional en cualquier ámbito que se desarrolle. La metodología aplicada fue de carácter cualitativo, por medio del análisis documental, que consiste en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, y la unidad de análisis fue la semántica de las palabras que conforman el análisis FODA. Los resultados obtenidos manifiestan que *fuerte y débil* son escalas ordinales de Likert, sin embargo, no establecen ni sugieren variables para su valoración. Y *oportunidades y amenazas* son variables de carácter propositivo y no de diagnóstico. Como conclusión, los fenómenos y realidades levantadas en los diagnósticos FODA carecerían de rigor académico porque no representan los síntomas de los problemas y se vuelven ineficientes en el momento de tomar decisiones y ejecutar planes de acción por su subjetividad.

**Palabras clave:** FODA

# Intervención educativa en la Amazonía ecuatoriana: impacto y experiencias del programa de nivelación a NNA de la Universidad de Cuenca en el cantón Sucúa

---

María Eugenia Verdugo Guamán, Freddy Patricio Cabrera Ortiz  
Universidad de Cuenca

## **Resumen:**

Con el objetivo de abordar el bajo rendimiento académico derivado del aislamiento social y el teleaprendizaje a nivel nacional, con especial énfasis en la Amazonía ecuatoriana, este estudio implementó un plan de intervención a través del programa de vinculación con la sociedad de la Universidad de Cuenca. Para ello, se seleccionaron a 134 niños, niñas y adolescentes (NNA) que se encontraban en el cuartil inferior de rendimiento académico, de un total de 544 estudiantes pertenecientes a cuatro niveles de educación en cuatro instituciones educativas públicas en el cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago. Este estudio analiza el impacto del programa en términos de rendimiento académico de los estudiantes al finalizar el primer semestre del año lectivo 2022-2023, mediante un análisis de regresión. Además, examina la relación entre los universitarios que participaron en esta iniciativa de nivelación y su experiencia en términos de aprendizaje, en preparación para su futura labor docente, a través de un análisis cualitativo. El estudio presenta tanto datos cuantitativos sobre el rendimiento de los NNA, como testimonios de aquellos involucrados en la implementación del programa de nivelación. Se discute la importancia de ofrecer un enfoque integral que integre la formación académica de los docentes con las necesidades de nivelación de los sectores con mayores carencias en términos de acceso a la educación. En conclusión, esta experiencia resalta los numerosos beneficios de una vinculación efectiva y programática con

la sociedad, enfatiza la importancia de abordar de manera integral los desafíos educativos y de nivelación en comunidades que enfrentan mayores necesidades, lo cual puede ser alcanzado mediante la participación activa de una universidad pública.

***Palabras clave:*** nivelación, Amazonía, teleaprendizaje

# Eje 3.

## Tecnologías e innovación educativa

---

Esta área temática abordará la transformación educativa a través de la tecnología y la innovación pedagógica. Se explorarán herramientas digitales, aprendizaje en línea, gamificación, inteligencia artificial y uso de dispositivos móviles para el aprendizaje.

# La escuela del futuro

---

Segundo Víctor Toledo Calle  
Unidad Educativa 26 de Febrero

## **Resumen:**

El proyecto “La escuela del futuro” busca transformar la educación rezagada, en una pedagogía del siglo XXI, y se enfoca principalmente en la educación fiscal. El proyecto promueve el conocimiento, la innovación, la creatividad, la investigación, los valores y el emprendimiento entre los padres, utiliza aulas al aire libre y aplica la medicina pedagógica. Está basado en el Informe McKinsey, “Los cuatro pilares de la educación” de Jacques Delors y los siete saberes de Edgar Morín. El objetivo principal es sistematizar la experiencia de innovación curricular aplicado en la UE 26 de Febrero del Cantón Paute y demostrar que es posible una nueva educación. La originalidad del proyecto radica en combinar tecnología, investigación, innovación con desarrollo personal, creatividad, cuidado de la naturaleza y brindar más tiempo para el desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados fueron halagadores, con docentes saliendo de la zona de confort para aplicar nuevas metodologías de enseñanza y con estudiantes que estudian al aire libre e investigan. Al concluir, se puede manifestar que es posible investigar, cambiar el sistema de enseñanza sin recursos.

**Palabras clave:** educación, investigación, innovación, aulas verdes



# Impacto de las herramientas digitales para atender a la diversidad educativa

---

Danilo Marcelo Díaz Quichimbo  
Universidad Técnica de Ambato

## Resumen:

En la actualidad, las herramientas digitales se constituyen en las mejores aliadas de los docentes, puesto que permiten mediar los diversos contenidos en sintonía con las necesidades que presentan los educandos. En este sentido, esta investigación tiene como objetivo analizar el impacto de las herramientas digitales para atender a la diversidad educativa en los estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Pedagogía en Entornos Digitales, de la Universidad Técnica de Ambato, cohorte 2022. La metodología empleada responde a un enfoque mixto que combinó lo cuantitativo con lo cualitativo, apoyado de un estudio descriptivo. También se utilizó la investigación-acción, lo que dio el protagonismo de los sujetos educativos. Las técnicas empleadas fueron la encuesta, entrevista, observación dirigida a los actores educativos. Los resultados evidenciaron que las herramientas digitales colaborativas permiten la valoración desde la diversidad de edad, género, religión, en apego a los valores y principios. Como conclusiones se rescata que las herramientas digitales deben enmarcarse en un proceso secuenciado para alcanzar los objetivos de aprendizaje en atención a la diversidad que presentan los maestrantes.

**Palabras clave:** colaboración, diversidad educativa, herramientas digitales, proceso secuenciado

# Las políticas de acceso digital: hacia la democratización de la educación superior en Ecuador

---

María Claudia Sánchez Vera, Ledys Hernández Chacón  
Universidad de Otavalo

## **Resumen:**

La educación actual en todos sus niveles está caracterizada por la presencia de las TIC. En este contexto, el presente trabajo enfoca su atención en describir la responsabilidad del Estado ecuatoriano en cuanto a la implementación de políticas públicas que garanticen el acceso digital en el ámbito de la educación superior. En esta línea, se toman como base conceptual la alfabetización digital de docentes y estudiantes universitarios y los recursos disponibles para la accesibilidad tecnológica garantizados por el Estado. La investigación fue de tipo documental (doctrina y normativa), utilizó para ello el método inductivo y el método hermenéutico con estas variables: responsabilidad del Estado ecuatoriano en las garantías de acceso tecnológico en la educación superior, y alfabetización digital de docentes y estudiantes universitarios. Los resultados más relevantes ponen de manifiesto la estrecha relación entre la precaria alfabetización digital en el medio universitario y la carencia de condiciones socio económicas y capital humano para ello. Además, se aprecia la ausencia de normativa que reconozca el derecho a la educación en un contexto digital, lo que impide generar políticas públicas que coadyuven al acceso digital en la educación superior.

**Palabras clave:** alfabetización digital, inclusión digital, educación superior, políticas públicas

# La enseñanza de la lectoescritura en entornos virtuales

---

Jorge Arturo Arízaga Andrade  
Universidad de Cuenca

## **Resumen:**

En el contexto de la pandemia y pospandemia del covid-19, ha resultado un verdadero problema el desarrollo de la lectura y la escritura en el marco de los entornos virtuales. Para responder a tal problemática, este trabajo pretende principal identificar las plataformas virtuales más idóneas para potenciar tanto la lectura como la escritura en el nivel medio, de tal manera que se puedan emplear los recursos y estrategias virtuales más eficientes para lograr este propósito. Los referentes teóricos del presente trabajo fueron Maldonado (2020), Rosemberg (2002) y el taller de escritura y Boneu (2003) con los entornos virtuales de aprendizaje. La metodología tuvo un enfoque cualitativo enmarcado en el paradigma de análisis de caso. Los datos fueron recolectados mediante notas de campo y observación directa en cada una de las fases (diseño, implementación y evaluación). El análisis se realizó desde las perspectivas de la interpretación directa de Stake (1999), las plataformas digitales de Zhang y Wang (2005). Los resultados obtenidos evidenciaron la eficiencia de aplicar estrategias interactivas en plataformas virtuales como un recurso innovador en la educación.

**Palabras clave:** pandemia, plataformas virtuales, lecto-escritura, enseñanza, virtualidad

# GeoGebra, Moodle y las cónicas: una alianza innovadora para la educación geométrica

---

Anthony Alexander Giler Suárez, Neli Norma Gonzales Prado  
Universidad de Cuenca

## Resumen:

En la actualidad, la tecnología está siempre presente en nuestras vidas y es crucial que los docentes la incorporen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, no todos los docentes están familiarizados con su uso. En este contexto, se llevó a cabo una investigación descriptiva, de tipo cualitativa y cuantitativa en una institución educativa en la ciudad de Cuenca para determinar la percepción de docentes y estudiantes sobre la importancia y el manejo de la tecnología en la enseñanza de geometría. Los resultados evidenciaron la necesidad de incorporar nuevas estrategias didácticas que combinen el uso de la tecnología con el desarrollo de competencias y habilidades geométricas. Como contribución a los resultados, se propuso un curso virtual en la plataforma Moodle, centrado en el manejo del software GeoGebra para enseñar cónicas con la finalidad de proporcionar a los docentes las habilidades necesarias para dicho programa como una herramienta tecnológica valiosa en el aula en tanto optimiza el tiempo en clase y aborda los temas de manera más eficiente y atractiva.

}

**Palabras clave:** geometría, GeoGebra, Moodle, innovación, tecnología educativa

# Análisis de las dificultades de aprendizaje en la asignatura de Estática y Cinemática

---

Marco Alejandro Rojas Rojas, Christy Melissa Jaramillo Ramírez, Andrea Raquel Urgilés Guamán, Freddy Patricio Guachún Lucero  
Universidad de Cuenca

## **Resumen:**

La física permite comprender mejor los fenómenos naturales y relacionarlos con las actividades diarias, por lo que su estudio es de gran importancia, sin embargo, suele presentar dificultades de aprendizaje. La investigación realizada tiene como objetivo analizar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Cuenca del segundo ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, en la asignatura de Estática y Cinemática, con el fin de determinar cuáles son los factores que influyen en este proceso académico. El estudio emplea un enfoque mixto, utiliza como técnica una entrevista dirigida a los docentes que han impartido la asignatura y una encuesta a los estudiantes que cursaron dicha asignatura. Los resultados obtenidos muestran una similitud en las respuestas de docentes y estudiantes, concordando que existen dificultades de aprendizaje en Estática y Cinemática, también que las dificultades se manifiestan por diferentes factores ya sean intrínsecos o extrínsecos. La investigación deja un aporte para el aprendizaje de la asignatura.

**Palabras claves:** dificultades de aprendizaje, física



# Eje 4.

## Gestión educativa y liderazgo: políticas públicas en educación

---

En este eje se analizan las políticas públicas y su impacto en la educación, con énfasis en estrategias de gestión y liderazgo para promover equidad, calidad e inclusión. Se abordan temas como financiación, gobernanza y participación comunitaria en la toma de decisiones educativas.

# Lengua y literatura en el examen de ingreso a la educación superior en Ecuador (2019-2022): una evaluación necesaria

---

Gloria Riera Rodríguez  
Universidad de Cuenca

## Resumen:

Esta ponencia pone en escena las políticas de ingreso a la educación superior en Ecuador, en concreto, estudia el contenido de las evaluaciones en el área de Lengua y Literatura con el objetivo de determinar su pertinencia en el marco del proceso al que se suscribe: la selección de estudiantes. El tema adquiere relevancia porque se aspira, en primer lugar, a comprender su presencia en el marco del proceso de selección, en segunda instancia, porque busca proporcionar elementos para determinar la pertinencia de sus componentes, y porque implica un ejercicio de evaluación tan necesario para validar lo hecho y sentar las bases de lo que está por venir, esto en un área de enorme calado en la formación de un estudiante. Hay que recordar que prácticamente todos los procesos de enseñanza-aprendizaje están mediados por la lectura y por la escritura. Como metodología recurre al análisis de las preguntas de los exámenes, en lo que compete a la parte de Lengua (tanto en la cuestión de conocimientos como en razonamiento verbal), que se administraron en los periodos 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022. Como principales resultados se puede notar el protagonismo signado a la lectura inferencial, la marginación de la escritura, el cambio de perspectivas determinadas por intereses políticos más que académicos, así como el poco diálogo entre la propuesta del examen y las competencias claves para la educación superior.

**Palabras clave:** examen de ingreso, lengua y literatura, políticas de ingreso, educación superior



# La educación intercultural bilingüe en el Ecuador 2017-2022: un análisis desde el diseño de políticas públicas

---

Johe Sebastián Solano Saldaña  
FLACSO

## Resumen:

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es parte de una lucha histórica de reivindicación de los pueblos y nacionalidades indígenas. En Ecuador, desde el año 2017 la política de educación intercultural bilingüe estableció nuevos objetivos y estrategias para lograr cambios sustanciales dentro de este sistema educativo. Sin embargo, esto no se ha consolidado, ya que tan solo el 3,8 % de las instituciones educativas logran implementar de manera exitosa el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Por tal motivo, el objetivo de la investigación es explicar los elementos que causan el fallo de la política, para eso se centra en el mecanismo causal desde el marco analítico del diseño de políticas públicas desde el enfoque institucional. El método que se utilizó fue el Análisis Cualitativo Comparado (QCA por sus siglas en inglés) para seleccionar los casos de estudio. Las evidencias principales analizadas son los instrumentos de nodalidad, autoridad, tesoro y organización (NATO). Los resultados permiten explicar que, a pesar de que existen mecanismos de coordinación descentralizada, estos no son suficientes para lograr implementar con éxito la política, ya que los actores no estatales carecen de espacios de participación en el desarrollo de la política. Esto permite concluir que, para lograr que la política se implemente con éxito, deben existir momentos de participación en el codiseño de la política entre actores estatales y no estatales.

**Palabras clave:** educación intercultural bilingüe, políticas públicas, coordinación intersectorial, interacciones políticas

# ¿Educación sexual en el Ecuador?: un aporte desde la evidencia

---

Jessica Castillo Núñez  
Universidad de Cuenca

## **Resumen:**

Considerando que la educación sexual para niños, niñas y adolescentes es un tema sensible en el contexto ecuatoriano, se hace evidente la necesidad de visibilizar la realidad en torno a esta temática, en particular en relación con estos grupos considerados vulnerables en cuanto a sus derechos sexuales y reproductivos. La presente ponencia busca proponer insumos actuales para propiciar la reflexión que lleve a repensar políticas y lineamientos que aporten a un mejor entendimiento de la sexualidad y la educación sexual en la infancia y adolescencia. Para ello, se presentarán perspectivas de docentes, padres, niños, niñas y adolescentes respecto a la educación sexual con base en la sistematización de resultados de estudios desarrollados con estos grupos en los últimos 5 años. De esta manera, se podrá tener un panorama actualizado en torno a la temática.

**Palabras clave:** educación sexual, infancia, docentes, padres

# Eje 5.

## La calidad de la educación: desde una visión humanista o una técnico-instrumental

---

Este eje temático trata la calidad educativa desde una perspectiva humanista. Se centrará en las habilidades emocionales, sociales y éticas, así como en el bienestar de los estudiantes. Se cuestiona si las estrategias centradas en resultados académicos maximizan realmente una formación integral y una educación de calidad que atienda las necesidades del siglo XXI.

# Mejoras resultantes del proceso de acreditación de carreras universitarias desde la percepción estudiantil

---

Mauricio Esteban Reyes Guaranda, Freddy Patricio Cabrera Ortiz  
Universidad de Cuenca

## **Resumen:**

La evaluación y acreditación de las carreras universitarias es una realidad que se ha expandido en América Latina en los últimos años, en la búsqueda de la calidad educativa. Este estudio tiene como objetivo conocer la percepción de los estudiantes de las carreras de Enfermería, Derecho y Odontología de la Universidad de Cuenca, Ecuador, sobre la evaluación y acreditación, en términos del conocimiento que poseen respecto a estos procesos, y los efectos que ha tenido su aplicación, académica y administrativamente. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño observacional relacional, a través de la aplicación de un instrumento de recolección de datos a 381 estudiantes pertenecientes a la institución. Como resultado, los participantes perciben una notable mejoría en la infraestructura de la institución, aceptable en la información recibida sobre el proceso y algo de mejora en la estructura curricular, sin embargo, muy pocos cambios en los trámites burocráticos.

**Palabras clave:** evaluación, acreditación, educación superior, percepción estudiantil

# La escuela como dispositivo de transformación social: reflexiones desde las potencialidades comunitarias

---

Marcia Paola Lupercio Cuzco, Sandra Soledad Suárez Granda  
Universidad de Cuenca

## Resumen:

La ponencia tiene como objetivo principal destacar el papel clave de la escuela en el desarrollo de una comunidad y su capacidad para fomentar cambios significativos en la sociedad. Se argumenta que la escuela no debe ser vista únicamente como un lugar de enseñanza y adquisición de conocimientos, sino también como un espacio de encuentro, interacción y participación comunitaria. El enfoque en las potencialidades comunitarias implica reconocer y aprovechar los recursos y habilidades existentes dentro de la comunidad para fortalecer la educación y promover un cambio social y sostenible. Esto significa mayor participación de las familias, la colaboración con organizaciones locales y el aprovechamiento de los conocimientos y experiencias de los miembros de la comunidad. La ponencia se fundamenta en un estudio bibliográfico que recopiló, analizó y sintetizó la información disponible en cuanto al tema y se contrastó con experiencias prácticas desde los procesos de Vinculación con la Sociedad de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Como conclusión, esta ponencia destaca la importancia de las potencialidades comunitarias como parte integral de la educación, con el análisis de los desafíos y barreras presentes en las dinámicas sociales y educativas, así como las posibles estrategias para superarlos.

**Palabras clave:** educación, transformación social, comunidad y participación

# Enfoque de las capacidades, crisis climática y desigualdades

---

Pablo Andrés Heredia Guzmán  
Universidad Autónoma de Barcelona

## Resumen:

La presente ponencia surge por una preocupación relacionada con la crisis climática y la distribución inequitativa de capacidades en el Ecuador. El incremento de las desigualdades pone en entredicho la sostenibilidad de las sociedades, se trata de una suerte de “cáncer silencioso” que deteriora las relaciones entre los seres humanos. Si las desigualdades construidas sistemáticamente por el ser humano constituyen una amenaza contra la dignidad, como sostuvo Therborn, ¿qué se podría decir del impacto que tiene y tendrá la crisis climática en el incremento de las desigualdades? En este trabajo se trata de dar respuesta a esta pregunta a partir de la revisión de indicadores de organismos internacionales como la CEPAL y UNICEF. Y la revisión analítica de esta relación persigue otro objetivo: la valoración ético-moral sobre el cierre de oportunidades y la distribución inequitativa de capacidades, es decir, nada menos de aquellas facultades que los seres humanos necesitan para ser y hacer, para vivir una vida que merezca la pena ser vivida. En virtud de este objetivo, se presenta una discusión sobre el derecho a la educación como un derecho a tener derechos, como un derecho de tener capacidades. En términos metodológicos, se llevó a cabo un trabajo de archivo sobre las bases de los organismos señalados como de literatura de autores como Nussbaum y Sen.

**Palabras clave:** educación, enfoque de las capacidades, desigualdades, crisis climática, derechos

# Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de la escritura de ensayos en la educación superior: un enfoque interdisciplinario para la transformación educativa

---

Rodrigo Marcelo Criollo Burbano  
Universidad Politécnica Estatal del Carchi

## Resumen:

La escritura de ensayos desempeña un papel fundamental en la educación superior, ya que constituye una herramienta efectiva para desarrollar habilidades académicas, comunicativas y de reflexión en los estudiantes. El ensayo se presenta como parte de las actividades autónomas del estudiante y como un producto final evaluado que permite conocer y reconocer el nivel de apropiación de los saberes y la puesta en práctica. En ese marco, el objetivo de este artículo es explorar en profundidad la importancia de la escritura de ensayos como una forma de expresión académica y analizar cómo esta habilidad contribuye a la toma de conciencia de la realidad de los estudiantes, además de permitir un análisis sistemático de un problema y el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y propositivo que aporte al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Metodológicamente, esta investigación cualitativa involucra a alumnos de las cátedras de Lectura y Escritura Académica, y Lenguaje y Comunicación de los Centros de Complementación Académica de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y el análisis del discurso para determinar el desarrollo de habilidades de escritura, así como la posibilidad de expresar opiniones y soluciones innovadoras ante problemáticas específicas.

**Palabras clave:** escritura académica, ensayo, ODS, aprendizaje basado en problemas





# Eje 6.

## Educación inclusiva: desafíos y estrategias

---

La educación inclusiva busca garantizar el acceso equitativo y continuo al aprendizaje para todos los estudiantes, considerando la diversidad en condiciones de aprendizaje, contexto social, ideología, entre otros. Se enfoca en superar obstáculos que limiten la participación y los logros de los estudiantes, así como en fortalecer la capacidad del sistema educativo.

# Programa de formación docente en pedagogía hospitalaria

---

Adriana del Rocío Quichimbo Rosas  
Ministerio de Educación

## **Resumen:**

Esta investigación tiene como objetivo determinar el nivel de consolidación de las competencias en pedagogía hospitalaria que presentan los docentes de Educación Básica, subniveles de básica elemental, media y superior de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Se centró en los planteamientos teóricos de Mourik (2008) respecto al perfil de competencias del docente hospitalario. El estudio fue de tipo aplicado, cuyo nivel de generalización se mostró análogo al de la investigación acción. Se operacionalizó mediante un diseño no experimental, transeccional, descriptivo. La recolección de los datos se hizo mediante un cuestionario tipo Likert ( $\alpha=0.95$ ,  $p.0,01$ ) en el que se ratifica el modelo tridimensional que explica la composición de las competencias exploradas. Los resultados demuestran que las competencias exploradas muestran un desarrollo promedio, lo cual permitió construir una propuesta para su consolidación, de allí que se emplee el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como referente para su construcción. Se descubrió que la edad, las experiencias previas con educación inclusiva y con niños enfermos son factores de variación en la consolidación de las competencias asociadas a la pedagogía hospitalaria. Con estos datos se construyó una propuesta de capacitación con base en los principios del DUA para dar respuesta a las necesidades de los docentes encuestados frente a las competencias que necesita conocer, y que le permitirán llegar a una educación que contribuya de forma decidida con el trabajo interinstitucional que aporta a la pronta recuperación del estudiante/paciente.

**Palabras clave:** pedagogía hospitalaria, educación inclusiva, formación docente, docente hospitalario, DUA

# Tienda inclusiva como formación prelaboral para personas con discapacidad intelectual

---

Susana Elodia Castro Villalobos  
Universidad Politécnica Salesiana

## Resumen:

Se presenta una investigación social que se enfoca en evaluar el impacto de una *tienda inclusiva* como formación prelaboral en personas con discapacidad intelectual. La metodología empleada es cualitativa y de investigación de campo; utiliza entrevistas y grupos focales para recopilar información. El análisis se concentra en habilidades sociales, acceso a oportunidades laborales y calidad de vida de los participantes, con un enfoque exploratorio y descriptivo. Los resultados del periodo 2020 y 2023 muestran un progreso significativo de un 40 % en habilidades de comunicación, sociales, académicas funcionales, autodeterminación, salud y seguridad, así como en habilidades prelaborales. Se recomienda continuar y expandir el programa, enfocándose en el desarrollo de habilidades sociales y adaptando la formación a las necesidades individuales. Se sugiere un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto en la inserción laboral y mejorar la calidad de vida, promover la conciencia comunitaria y colaborar con otras instituciones para fomentar la inclusión laboral y el bienestar de las personas con discapacidad intelectual. En general, los resultados respaldan la importancia de programas inclusivos para el desarrollo y la mejora de la calidad de vida de este grupo de personas.

**Palabras clave:** tienda inclusiva, discapacidad intelectual, habilidades, formación prelaboral, inserción laboral

# Un acercamiento crítico a los retos y posibilidades de la educación inclusiva: caso Universidad de Cuenca

---

Paulo Andrés Freire Valdiviezo, Andrea Ximena Gómez Ayora, Israel Sebastián Idrovo Landy  
Universidad de Cuenca

## **Resumen:**

Esta ponencia presenta algunos resultados de la investigación “Estado situacional, expectativas y posibilidades de la educación inclusiva: experiencias de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Cuenca”, trabajada por el grupo de Etnografía Interdisciplinaria Kaleidos. El propósito es reflexionar sobre la educación inclusiva desde la perspectiva de las teorías críticas de la discapacidad, desafiando el enfoque tradicional que coloca a la discapacidad como una noción relacional referida a relaciones sociales impuestas por barreras físicas, normativas o actitudinales que propician la discriminación y el prejuicio por parte de la mayoría. Se plantean los aspectos sociales y estructurales que perpetúan la exclusión y la discriminación, y se dialoga sobre los retos y posibilidades a las que se enfrenta la inclusión educativa dentro de la Universidad de Cuenca, a partir de los resultados obtenidos de la aplicación del análisis documental, la observación participante y las entrevistas a profundidad. Los resultados sugieren que la Universidad de Cuenca se enfrenta a desafíos que incluyen a las barreras físicas y arquitectónicas, la falta de conciencia sobre las barreras sociales y culturales que normalizan la exclusión y la estigmatización.

**Palabras clave:** discapacidad, inclusión, educación inclusiva, diversidad

# Funciones ejecutivas en niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y variables sociodemográficas asociadas

---

María Alejandra Cuadros López  
Universidad Internacional del Ecuador

## Resumen:

En Ecuador el TDAH suele diagnosticarse usando pruebas sin datos normativos para la población, esto puede ocasionar diagnósticos y tratamientos inadecuados. El objetivo del estudio fue identificar las variables que afectan a las funciones ejecutivas en niños ecuatorianos de 7 a 16 años. Participaron 488 familias. Se aplicó la prueba BRIEF II, se calcularon los estadísticos descriptivos y se efectuó un análisis de regresión lineal con las variables edad y sexo del niño, escolaridad de los padres, ingresos mensuales de la familia y tipo de escuela. También se incluyeron variables asociadas al comportamiento de los infantes desde la perspectiva de los padres. Los resultados muestran que la edad predice el puntaje total de la prueba y que los hombres tienen puntajes significativamente inferiores. Las variables asociadas al comportamiento de los niños como calidad de relación padres-hijos, autonomía, resiliencia e irritabilidad predicen el 29 % de la varianza del puntaje total del BRIEF II. Se deben tomar en cuenta en el diagnóstico y tratamiento del TDAH factores comportamentales y asociados a la relación padres-hijos. Dentro de los ambientes educativos, se debe trabajar de manera integral e incluir a la familia en las estrategias que se adopten con estudiantes con diagnóstico de TDAH.

**Palabras clave:** funciones ejecutivas, TDAH, comportamiento, niñez, adolescencia

# Inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista aplicando el Método Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

---

María Elisa Ordóñez Vásquez  
Universidad Politécnica Salesiana

## **Resumen:**

La inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) conlleva un gran reto y el cambio de paradigmas mentales en toda sociedad, más aún en los actores directos, los docentes, quienes desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existe una línea muy fina entre la inclusión y la exclusión dentro del aula, ya sea por no estar en la capacidad de hacerlo o tomar el reto con la responsabilidad, sin herramientas, capacitaciones o simplemente el desconocimiento del tema, problema que se ha palpado como una realidad cada vez mayor. Para ello se pretende dar una solución a través de este proyecto investigativo, el cual se viene desarrollando desde julio de 2022 hasta la fecha. Su objetivo es capacitar a docentes de Educación Inicial y Básica para el uso y aplicación del DUA en sus aulas. Participan 200 docentes de la ciudad de Cuenca y Azogues. La metodología de investigación conlleva un enfoque mixto. Como resultado, se pudo observar que 170 docentes han podido aplicar y, consecuentemente, evidenciar buenas prácticas inclusivas con el uso del Método DUA, sin importar sus habilidades, necesidades o características individuales y ofrecen opciones múltiples de representación, acción y compromiso. De este modo, dan un acceso real a la inclusión de niños, todos los niños aprenden juntos, con estrategias específicas, rutinas visuales, espacios tranquilos y uso de herramientas de comunicación alternativa.

**Palabras clave:** Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Trastorno del Espectro Autista (TEA), inclusión educativa

# Los retos de la educación inclusiva en la detección de retraso psicomotor en niños de 36 a 59 meses de las instituciones de educación inicial del área urbana de Cuenca, Ecuador

---

Kwan Yin Estefanía Espinoza Alcalá, Andrea Estefanía Marín Cordero  
Desafíos. Espacio de diagnóstico e intervención terapéutica

## Resumen:

El retraso del desarrollo ocasiona en los niños problemas no solo para aprender, sino para desarrollar las actividades de la vida diaria. La detección temprana del retraso es fundamental para que el maestro apoye el plan diagnóstico, de intervención y de adaptaciones curriculares. El objetivo de esta ponencia es determinar la frecuencia del retraso psicomotor en niños de 36 a 59 meses de edad en el nivel de educación inicial del área urbana de Cuenca, Ecuador, en el periodo enero-junio de 2023, e identificar el tipo de retraso. Se llevó a cabo un estudio descriptivo, con una muestra probabilística estratificada de 232 niños. Un equipo de profesionales expertos en desarrollo aplicó la prueba de Battelle completa para confirmar la presencia de retraso psicomotor. Como resultados, se determinó que la edad media de los niños evaluados fue de 51.8 meses (desviación estándar de 4.9). Se identificó que el 19.6 % de los niños presentó retraso: 5.8 % retraso global del desarrollo, el 6.5 % en comunicación, el 0.7 % en personal social, el 0.7 % en adaptativa, 0.7 % en cognitiva y 5.2 % en área motora. Como conclusión **determinó que** el 19.6 % de los niños requiere un programa de intervención en sus unidades educativas para garantizar la inclusión y la mejora de la calidad de vida.

**Palabras clave:** desarrollo psicomotor, niños, educación, retraso del desarrollo

# Retos de la educación inclusiva: hacia una mirada de género y diversidad sexual

---

Wilmer Gerardo González Brito  
Escuela Andrés F. Córdova

## Resumen:

La educación inclusiva busca el acceso, la participación del estudiante y el aprendizaje dentro de la igualdad de oportunidades, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales; también respeta la diversidad sexual y defiende el derecho a recibir una educación de calidad. La diversidad sexual es un punto sumamente importante que debe ser abordado en educación, pues así se podría aportar a que las personas que se identifican desde una identidad de género, orientación sexual u condicionante biológica se desarrollen dentro de espacios educativos libres de discriminación y exclusión, también se podría evitar generar un impacto negativo en el aprendizaje, desarrollo personal y bienestar emocional. Esta ponencia aborda aspectos relacionados con las actitudes y creencias que pueden contribuir a la discriminación y exclusión sexual, otro de los retos está enmarcado con los currículos y las prácticas educativas heteronormadas y con el lenguaje sexista que generan estigmatización a la identidad de género y orientación sexual diversa. Finalmente, aborda la formación docente y sobre cómo promover la educación inclusiva desde el marco del respeto para proponer cambios en el ámbito educativo mediante la generación de políticas públicas y buenas prácticas educativas desde la formación y capacitación oportuna.

**Palabras claves:** educación inclusiva, género, diversidad sexual, discriminación, exclusión



# ¿Cuánto se habla sobre inclusión en las revistas de investigación y difusión científica en el Ecuador?

---

Fanny Monserrate Tubay Zambrano  
Universidad de Cuenca

## Resumen:

Los discursos de inclusión permean con frecuencia en las agendas sociales y educativas, y en la proyección de alternativas sostenibles en Ecuador y en el mundo. Y es que cada vez están más presentes programas, proyectos, escuelas, nomenclaturas y personas que aluden al adjetivo *inclusivo*, pero nombrar la palabra no es suficiente. Luego de enunciarla es cuando realmente se visibilizan prácticas y acciones para que la inclusión sea posible y sea ejercida desde las diversas necesidades que tienen las personas y las sociedades para vivir dignamente. En ese marco, esta investigación analiza un conjunto de revistas ecuatorianas en el ámbito de las ciencias sociales y humanidades, de forma concreta en el campo de la educación, para identificar las publicaciones que abordan la inclusión, desde planos argumentativos, pero también desde prácticas de aula y ciudadanas. El fin es determinar los campos en los que la inclusión está presente y cómo se la trabaja acorde con las experiencias sistematizadas a través de la ciencia y la investigación. La metodología aplicada es mixta, y responde a una muestra determinada por un número de revistas de corte científico, para posteriormente analizar los criterios extraídos desde cuestiones en común que atraviesan y están en concordancia con la inclusión y las políticas de acción social y educativa. Los resultados apuntan a conocer las bases científicas y la teoría construida sobre inclusión en el Ecuador, y cuáles son los mecanismos que estas articulan y acogen desde un prisma de diversidad.

**Palabras clave:** educación, inclusión, investigación, diversidad, revistas científicas



# Eje 7.

## La interculturalidad en educación: retos y reflexiones

---

La interculturalidad es esencial en las sociedades actuales, especialmente en entornos educativos diversos. En este eje, se tratan temas como el diálogo intercultural, el respeto a las diferencias culturales, la inclusión de perspectivas diversas en el currículo y la igualdad de oportunidades para estudiantes y actores educativos.

# Salud mental y medicina ancestral

---

Sofía Carolina Herrera Jarrín, Pamela Fernanda Pulla Gutiérrez  
Universidad de Cuenca

## Resumen:

En el marco de los derechos colectivos y en el Modelo de Atención Integral de Salud Familiar, Colectiva e Intercultural (MAIS-FCI), los pueblos y nacionalidades del Ecuador instan al Estado a transversalizar el enfoque intercultural en la política pública de salud, incluida la salud mental. Esta investigación describe cómo conciben a la salud mental los yachakkuna del Consejo de Sanadores de Saraguro, Loja, con metodología cualitativa de tipo fenomenológica y etnográfica a través de entrevistas semiestructuradas a 8 yachakkuna pertenecientes al Consejo y un yachak representante de la interculturalidad en la academia, de entre 30 a 85 años, por medio de muestreo por conveniencia, observación pasiva de su práctica clínica en cinco consultas, y observación participante en el Inti Raymi, ritual que refleja su cosmovisión. Las observaciones se registraron en diarios de campo y fichas de observación. Las entrevistas se transcribieron verbatim y se analizaron con codificación abierta y axial en el software Atlas Ti 8.5®. Se firmó un acuerdo de uso de conocimientos ancestrales para proteger los derechos colectivos de propiedad intelectual del pueblo saraguro. Se corroboró que la salud mental es un concepto introducido por el modelo biomédico occidental y que su entendimiento y práctica en la comunidad y práctica son holísticos, integrales y comunitarios. La salud para la comunidad se considera como el equilibrio de cinco cuerpos: físico, mental, emocional, espiritual y energético. Se concluyó que, aunque la salud intercultural es una realidad en el Distrito I1D08 de Salud de Saraguro, aún existen desafíos, tanto a nivel de políticas públicas como a nivel social.

**Palabras clave:** salud mental, salud intercultural, medicina tradicional, modelo biomédico occidental, rituales

# La decolonialidad del saber dentro del ámbito educativo: reflexiones sobre un potencial medio de transformación social

---

Ana Gabriela Montenegro Pesántez  
Unidad Educativa Particular Rosa de Jesús Cordero

## **Resumen:**

La presente propuesta considera que, dentro de la sociedad ecuatoriana, aún existe, se normaliza y reproduce una memoria colonial que niega el valor de la pluralidad étnica-cultural, lo que subvalora sus prácticas y saberes. A pesar de los esfuerzos estatales y sociales para construir una real sociedad plural, dichos esfuerzos suelen reducirse a lo discursivo. Frente a lo expuesto, el objetivo de este escrito es enfocarse en la educación como una arista necesaria en la construcción eficaz de la sociedad plural, en la que se estructuren diálogos horizontales en torno a los diversos saberes; es decir, considera que la educación es una herramienta para superar el imaginario que asocia la diversidad cultural con la jerarquización cultural. Para esto se hace uso de las reflexiones de Catherine Walsh sobre la decolonialidad del saber, vinculándolas al contexto educativo actual. La metodología utilizada es la cualitativa y las técnicas son la revisión bibliográfica y la hermenéutica. Esta propuesta está dividida en tres momentos: el primero expone los antecedentes de la herencia colonial en el contexto actual; el segundo aborda las reflexiones de Walsh sobre la decolonialidad de saber; el tercero analiza el vínculo entre la decolonialidad del saber y la educación.

**Palabras clave:** decolonialidad, saberes, educación

# Revalorizando los saberes populares en las aulas: construyendo conocimiento desde la diversidad cultural

---

Lisbeth Paola Bermeo Mejía

## **Resumen:**

La propuesta parte teórica de un enfoque que busca revalorizar los saberes populares en la educación, generar un aprendizaje más significativo y promover la diversidad cultural en las aulas. Se contraponen y responde a una tendencia histórica de privilegiar conocimientos “formales”, relegando saberes culturales y tradicionales. La pedagogía de los territorios emerge como un marco teórico que da lugar a una metodología que otorga voz a los individuos y los empodera como agentes de transformación y promueve un diálogo intercultural. Tiene como objetivo general integrar y reconocer la diversidad cultural en la educación en busca de equidad y enriquecimiento del panorama educativo y se enfoca en el impacto de esta integración en estudiantes y docentes de diferentes comunidades culturales. Utiliza métodos cualitativos y cuantitativos. Las conclusiones del estudio resaltan que la inclusión de saberes populares en el currículo escolar conduce a una mayor identificación y participación de los estudiantes en el proceso educativo. Estos resultados impulsan a reconsiderar y redefinir los paradigmas educativos, a llamar a seguir un enfoque holístico y participativo por cuanto permite fomentar la valoración de la diversidad cultural y el respeto hacia las diferentes formas de entender el mundo en los territorios educativos.

**Palabras clave:** construcción de conocimiento, cultura y educación, diálogo de saberes, enfoque intercultural, pedagogía del territorio

## Eje 8.

# Educación, crítica e hipermodernidad: de la racionalidad instrumental a las metodologías del sentipensar

---

Este eje temático analiza los paradigmas educativos actuales y propone nuevos métodos socio-pedagógicos para superar la influencia del mercado neoliberal. Se reflexiona sobre la relación entre educación, poder e ideología y se busca transformar los sistemas educativos para promover la igualdad y la emancipación.

# Hacia la ciudadanía global y crítica: la construcción del saber, hacer y ser

---

María José Sari Contreras, Carlos Joel Solís Vera  
Universidad Nacional de Educación

## **Resumen:**

La razón de la educación es formar ciudadanos dispuestos a afrontar los retos de la sociedad como la desigualdad, la exclusión, la pobreza, la desigualdad social y económica. En este sentido, la ponencia tiene el objetivo de analizar el abordaje de los tres saberes en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje (PEA) de la asignatura Estudios Sociales. La metodología se basa en la sistematización bibliográfica mediante el análisis de contenido de investigaciones nacionales e internacionales. Como resultado, se determinó que educar desde una visión holística y transversal de la realidad permite que el conocimiento trascienda los cuatro muros del aula. Por consiguiente, es pertinente asumir el enfoque integral de los tres saberes (saber, hacer y ser) como el camino hacia la formación de la ciudadanía global y crítica. Los tres saberes son interdependientes y el comprender y aplicar esta relación recíproca permite el desarrollo de ciudadanos informados, reflexivos y comprometidos con la construcción de un mundo más justo y sostenible. El conocimiento, las actitudes y los valores son la proa del actuar docente que busca cambiar el mundo valorizando el potencial del estudiante en el futuro.

**Palabras clave:** saber-hacer-ser, ciudadanía global, crítica





# PÓSTERES ACADÉMICOS

Primer Congreso Internacional  
de Transformación Educativa:  
desafíos hacia una nueva sociedad



## NIVEL DE COMPROMISO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Autora**  
Daysi Jeanneth Robles Pineda

**Institución**  
Universidad de Cuenca.

### Introducción

El compromiso académico es entendido como la inversión de tiempo y esfuerzo con el fin de mejorar el resultado del aprendizaje. El estudio tiene como objetivos:

- Conocer el nivel de compromiso académico.
- Identificar el nivel de compromiso en cada una de las dimensiones.
- Identificar la variación del compromiso en relación al sexo y al año de básica.

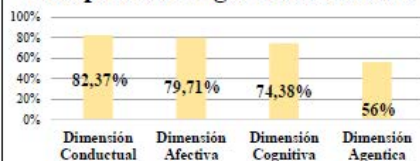
### Metodología

- Enfoque cuantitativo
- **Instrumento:** “Escala de compromiso académico para alumnado de educación primaria” creada por Morcillo et al. (2021).
- **Población:** 81 estudiantes de básica media de una institución fiscal de la zona rural de Cuenca.

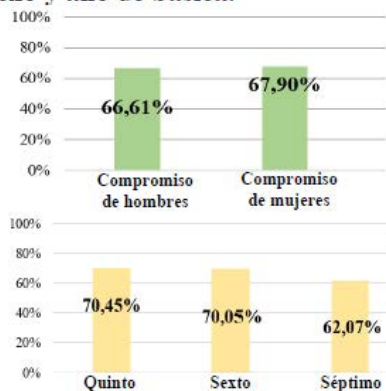
### Resultados

El promedio de compromiso académico es de 67,31%. A partir de este promedio se obtienen los siguientes resultados:

#### • Compromiso según dimensiones



#### • Variación de compromiso según sexo y año de básica.



### Conclusiones

Existe un nivel medio alto de compromiso académico que se evidencia en mayor medida en la dimensión conductual y en menor medida en la dimensión agéntica. Además existe mayor compromiso por parte de las mujeres y de estudiantes de grados inferiores.

**Referencia:** Morcillo-Martínez, Antonio, Infantes-Pamagua, Alvaro, García-Notario, Andrés y Contreras-Jordán, Onofre Ricardo (2021). Validación de la versión española de la escala de compromiso académico para educación primaria. *Relieve*, 27(2), 108-129. <https://revistaseug.usr.es/index.php/RELIEVE/article/view/22769/22339>

Autoras: Jennyfer Cornejo Nieves; Evelyn Puchi Tuba

Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

## INTRODUCCIÓN

La evaluación es la valoración o análisis de cómo avanza el estudiante a fin de reflexionar y tomar decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje (1).

Sin embargo, esta práctica ha sido confundida, sobre todo en el área de Lengua y Literatura, ya que los docentes tienden a usar la evaluación al final del proceso de enseñanza o emplean tareas aleatorias, por el simple hecho de obtener calificaciones (2, 3).

Lo anterior, sitúa a la evaluación de los aprendizajes en un enfoque tradicionalista, pese a que los docentes ecuatorianos declaran hacer uso de métodos, estrategias y técnicas de evaluación constructivista (4,5).

## OBJETIVO GENERAL

Analizar los mecanismos que emplean los docentes para evaluar los aprendizajes desde el enfoque constructivista en la asignatura de Lengua y Literatura en Educación Básica Media.

## METODOLOGÍA

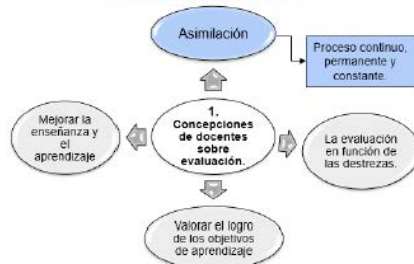
- Tipo de estudio: cualitativo (6).
- Participantes: 8 docentes de Educación Básica Media.
- Técnicas e instrumentos: Entrevistas semiestructuradas y observaciones.
- Análisis: Método de comparación constante (codificar, categorizar y tematizar) (7).

Los mecanismos (técnicas, instrumentos y estrategias) que los docentes de Lengua y Literatura, emplean para evaluar los aprendizajes, se alejan de una evaluación tradicionalista. Pues, las prácticas de los docentes evidencian un uso pensado de la misma, detrás de cada proceso de evaluación hay un ¿qué?, ¿por qué? y ¿para qué?. Además, el que los docentes evalúen constantemente y hagan uso de distintos mecanismos, contribuye a atender la diversidad de estilos y necesidad de aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS

1. Vallejo-Rodr. M. y Molinas-Sauro, J. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. *Revista Interamericana*, 64 (11) <https://doi.org/10.1016/j.rie.2014.07.003>
2. Espinoza-Cacay, D. J. (2017). Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en la evaluación formativa en el área de lengua y literatura en los estudiantes de la escuela de Educación Básica media Héctor Lara. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato Repositorio digital, Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/bitstream/123456789/24408/1/1/Licenciada%20Dra%20Jennyfer%20Cornejo%20Nieves%202017.pdf>
3. Siles-Murguechó, S. M. (2019). Bajo rendimiento académico en la materia de Lengua y Literatura, de los estudiantes de 4to. grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Buena Esperanza, año lectivo 2017-2018. Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana. Repositorio digital, Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.upi.edu.ec/handle/123456789/18089>
4. Amores-Torres, J. L., y Ramos-Sorja, G. (2013). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador. *Revista Educación*, 45(1), 38-50. <https://www.rindac.org/journal/480/48064138008>
5. Ordóñez-Chamorro, B. F., Ojeda-Romero, M. E., y Espinoza-Frutos, E. E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala, Caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31. <https://repositorio.universidaddelosandinos.com/handle/documentos/10460>
6. Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Por los ricos. Antología de métodos cualitativos en la investigación social, 173-185. <https://www.scribd.com/document/10460/1046064138008>
7. Glaser, B.G. y Strauss, A. L. (2008). *Strategies for Qualitative Research*. [http://www.saf.unsw.edu.au/content/uploads/2013/10/UC/Glaser\\_1967.pdf](http://www.saf.unsw.edu.au/content/uploads/2013/10/UC/Glaser_1967.pdf)

## RESULTADOS



### 2. La evaluación que emplean los docentes tiene características constructivistas

La mayoría de los docentes emplean criterios de evaluación, sin embargo, no todos hacen partícipes a los estudiantes en la elaboración de los mismos.	Todos los docentes mencionan que las actividades evaluativas constan dentro de las planificaciones, por ello, no se observa improvisación.	La mayoría de docentes realiza retroalimentación grupal o individual, para que los estudiantes identifiquen sus errores y aprendan de ellos.
---	--	--

### 3. Las prácticas de evaluación están apoyadas en distintos tipos, técnicas e instrumentos.

- Los docentes usan en gran mayoría la heteroevaluación y en menor medida la autoevaluación y la coevaluación.
- Los docentes evalúan constantemente el proceso de enseñanza y aprendizaje (anticipación, construcción y consolidación), no únicamente al final.
- Los docentes dejan atrás la hegemonía de un solo instrumento de evaluación (pruebas/exámenes), usan diversas técnicas, estrategias e instrumentos.

## CONCLUSIÓN

# INTERCULTURALIDAD Y DISEÑOS CURRICULARES

Leslie Paute Lojano, Tatiana Vásquez Espinoza  
Universidad de Cuenca

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta investigación fue analizar comparativamente el tema de la interculturalidad en los diseños curriculares de las carreras de Filosofía, Sociología y Economía (2013) y Pedagogía de las Artes y las Humanidades (rediseño) bajo el enfoque crítico de Catherine Walsh.



## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tuvo un carácter cualitativo, descriptivo-exploratorio. Contempló el análisis documental y trabajo de campo para lo cual se emplearon técnicas como la lectura crítica, el subrayado y el fichaje, y se elaboró un instrumento (entrevista estructurada) que se aplicó a 8 docentes de las carreras antes mencionadas.

## RESULTADOS

El rediseño de la carrera tiene una inclinación fuerte hacia la pedagogización y no responde a las demandas en el campo de inserción del componente intercultural, entre otras cosas, por la ausencia de claridad respecto a la operativización a nivel microcurricular, a la vez que existe la necesidad de trascender hacia el enfoque intercultural crítico.

## CONCLUSIONES

Se enfatiza en la importancia del enfoque curricular como directriz de la acción educativa y en la necesidad de superar el abismo discurso-praxis en aras de la operativización y despliegue real del componente intercultural en su vertiente crítica dentro de las estructuras curriculares a nivel macro, meso y micro.

## REFERENCIAS

Walsh, C. (2005). La interculturalidad en la educación. [https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion\\_0.pdf](https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf)

Primer  
**Congreso Internacional**  
— de Transformación **Educativa** —  
Desafíos hacia una nueva sociedad

## LA EDUCACIÓN SEXUAL MEDIADA POR LOS PENSAMIENTOS TRADICIONALES EN LA PRIMERA INFANCIA

### AUTORAS

Daniela Valentina Benenuala Tapia  
y  
Evelin Melina Cajamarca Neira



### MATERIALES Y MÉTODOS

#### Investigación documental:

- Método cualitativo.
- Alcance exploratorio-descriptivo, permitió caracterizar de manera teórica las dos categorías identificadas, pensamientos tradicionales y educación sexual.

#### Trabajo de Campo:

- Entrevistas semiestructuradas a 8 actores educativos (4 docentes y 4 de padres de familia).
- Cada entrevista contiene 4 categorías: Nivel de conocimiento y comprensión, opiniones, actitudes y acciones y expectativas en relación a la Educación Sexual Infantil.



### RESULTADOS

La ejecución de la entrevista semiestructurada dio como resultado que el pensamiento tradicional aún se encuentra presente en la manera de pensar y actuar de las madres de familia a razón de que muestran vergüenza, rechazo y pretenden proteger la integridad de sus hijos. Contrario a esto, los docentes tienen ideas apegadas al pensamiento contemporáneo; a favor de educar en sexualidad desde la primera infancia.



### INTRODUCCIÓN

La sexualidad humana genera tanto debates como silencios. Los pensamientos tradicionales la han configurado como un tabú. No obstante, en la academia, se ha desarrollado un amplio campo de conocimientos que en la actualidad la conciben como Educación Sexual Integral (ESI). Ahora bien, esta perspectiva, toma un matiz especial cuando de la primera infancia se trata. Por lo tanto, conocer las percepciones de padres, madres, cuidadores y docentes como actores circundantes a los infantes para visibilizar cuáles son sus percepciones en este marco, constituye una tarea fundamental, previa a implementación de proyectos, planes y programas.



### CONCLUSIONES

- Influencia marcada de los pensamientos tradicionales en el abordaje de la sexualidad infantil.
- Las percepciones tradicionales educan a los párvulos desde lo biológico, ocultando la sexualidad.
- Educación limitada que genera desconocimientos enmarcados por el miedo, mitos e información errada, además de vergüenza y prejuicios.
- No es un tema abordado con libertad ni en las familias, ni en los Centros Educativos.
- Los currículos no responden de manera holística a todas las necesidades de conocimiento e información.



# RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE: DESAFÍOS HACIA EL CAMINO DE UNA ENSEÑANZA INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.



AUTORES: KWAN YIN ESPINOZA, NARCISA BLACIO, DARÍO SOZORANGA  
**DESAFÍOS ESPACIO DE DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA**

## 1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje es fundamental para la comunicación, el aprendizaje y la interacción social. Sin embargo, algunos niños experimentaron dificultades en el desarrollo de habilidades lingüísticas apropiadas para su edad. El retraso en el desarrollo del lenguaje es un síntoma que afecta la capacidad de un niño para entender y expresar a través del lenguaje de manera adecuada, bien puede ser explicado por una alteración sensorial, un trastorno del neurodesarrollo o de forma idiopática. La educación parvularia desempeña un papel crucial en el apoyo y la intervención temprana para los niños con retraso en el desarrollo del lenguaje, ya que los docentes en esta etapa deben identificar este síntoma para poder referir al profesional indicativo, es decir, los fonocardiólogos. En el centro Desafíos, espacio de diagnóstico e intervención terapéutica, existen varios casos de niños con esta dificultad que pertenecen al grupo de edad de 0 a 5 años.

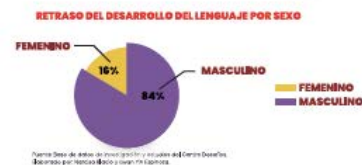
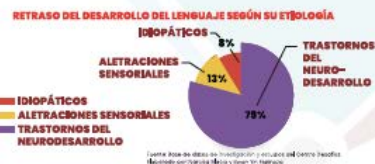


## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

Se desarrolló una investigación descriptiva de corte retrospectiva, transversal, basada en la información de 38 casos de niños y niñas con retraso del desarrollo del lenguaje, atendidos desde enero 2020 a junio 2023 en el Centro Desafíos. Se analizaron las variables: etiología, sexo y edad, aplicando distribución porcentual. Se utilizó un formulario de registro y PLS-5, Spanish Preschool Language Scales = 5 Spanish para la recopilación de datos, los cuales fueron procesados y analizados en los programas SPSS 22 y Microsoft Excel 2019.

## 3. RESULTADOS

La distribución por etiología resultó: 78% trastornos del neurodesarrollo, 13% alteraciones sensoriales y un 8% idiopáticos. El 84% eran varones y un 16% mujeres. Un 53% cursaban Inicial II (47 a 58 meses), 26% Inicial I (37 a 48 meses), 13% maternal II (24 a 36 meses), 5% maternal I (13 a 26 meses), 3% sala cuna (3 a 11 meses).



## 4. CONCLUSIONES

Existe un número considerable de niños menores de 5 años que cursan con retraso del desarrollo del lenguaje y se encuentran escolarizados. El retraso en el desarrollo del lenguaje plantea desafíos significativos en la educación parvularia. La colaboración entre profesionales de la salud, educadores y familias desempeña un papel clave en el desarrollo de una enseñanza inclusiva que promueve el éxito y el bienestar de los niños.



PARA MÁS INFORMACIÓN



ESCANEA

## 5. REFERENCIAS

- Blurwendt, A., Alejandra, Carrizo Ojal, J., José, D'Angelo, Sabrina I., González, Matilén S., Sandra, Yari, Andrea, Daniela, Mariana, Alejandra, & Belenmore, Guacilín. (2019). Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 24 meses en un centro de salud en la Ciudad de Buenos Aires. *Archivos argentinos de pediatría, 116*(4), 342-347. <https://dx.doi.org/10.5548/amp.2018.242>
- Astárraga, M. G., Zurigo, F. C., Correa, M. P., & Ibáñez, A. (2023). Trastorno específico del lenguaje y retraso de lenguaje: un estudio sobre manifestaciones escolares de lenguaje en Chile. *Revista de Investigación Educativa, 27*(1), 1-23. <https://doi.org/10.15581/rve.27-154581>
- Malgosha, G. M., Murever, M. J. T., & Soga, D. S. (2013). El retraso en el desarrollo del lenguaje y los problemas de comprensión lectora: una exploración del modelo simple de lectura. *Revista de Logopedia, Fonoiatría y Audiología, 33*(2), 120-148. <https://doi.org/10.1016/j.rla.2012.06.001>

# PROJECT-BASED LANGUAGE LEARNING (PBL): A METHODOLOGY TO DEVELOP ENGLISH IN FOREIGN LANGUAGE CLASSROOMS

Autora: Diana Marisol Villa Cajamarca

Tutora: Mtr. María Catalina Jaramillo Astudillo

## ABSTRACT

This research synthesis aims to understand the effects of PBL on EFL classrooms. First, the theoretical foundations and previous empirical research about PBL were analyzed and explained. Then, twenty-five studies that applied PBL in EFL classrooms were selected based on an inclusion criteria. Subsequently, the studies were analyzed to answer three research questions. Finally, the respective conclusions and recommendations were explained.

## RESEARCH QUESTIONS

1. What are the **most common teaching techniques** in the application of PBL in EFL classrooms?
2. What are the reported effects of the application of PBL on students' **English language skills**?
3. What are the effects of the application of PBL on **students' attitudes** towards English?

## METHODOLOGY

This work was a **Research Synthesis**. It broadens the understanding about a certain topic through the description of theories, analysis of empirical research and reflection about possible gaps for future research. The information was gathered from online databases and educational journals. The articles were selected using inclusion criteria, i.e. articles must be empirical and peer-reviewed works, articles must be from the last 10 years, and their design methods can be qualitative, quantitative or mixed methods.

## DATA ANALYSIS

1. **Most Common PBL Techniques**  
21 articles applied PBL techniques that were classified in five categories. From each category, the most common techniques were: peer/group discussions, internet research, implicit teacher instruction, collaborative writing and making videos.
2. **PBL effects on students' English language skills**  
21 articles reported that PBL develops listening, reading, writing and speaking skills because it integrates a variety of activities during the project stages.
3. **PBL effects on students' attitudes towards English**  
17 articles reported that most students had positive attitudes because PBL boost their motivation, collaboration, confidence and engagement. Few students reported negative attitudes.

Full work:  
<http://dspace.ucoenca.edu.ec/handle/123456789/397>  
20

## CONCLUSIONS

Some conclusions are:

- Peer/group discussion was the one of the most common technique because of the collaborative opportunities found in PBL.
- Technological techniques were applied in few studies although they are important PBL components to boost motivation.
- Researchers focused more on the effects of PBL on productive skills.

## RECOMMENDATIONS

The gaps found for future research are:

- PBL effects and its application on specific learners language level and age.
- Importance of the application of technological and scaffolding techniques during project development.
- PBL effects on receptive skills and sociocultural skills.

## DESARROLLO DE LA EXACTITUD Y FUERZA DEL CABECEO EN DEFENSORES Y ATACANTES DE LA CATEGORÍA SUB 18 HOMBRES

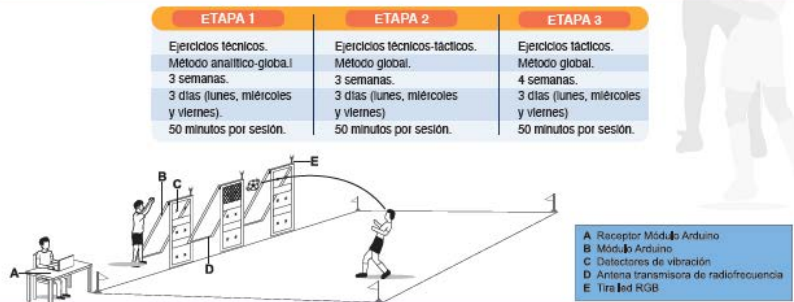
Huítado Geovanny, Valencia Cristian, Contreras Teodoro, Soto Gissele, Andrade Susana  
UNIVERSIDAD DE CUENCA

### INTRODUCCIÓN

El cabeceo en el fútbol, una técnica esencial, implica el uso coordinado de la cabeza para la re-dirección del balón en el aire. La escasa investigación sobre entrenamiento y evaluación de precisión/fuerza del cabeceo crea un espacio para la innovación. Este estudio presenta un prototipo de paneles y sensores electrónicos diseñado para evaluar y mejorar la destreza de cabeceo en futbolistas sub-18 del "Gualaceo Sporting Club".

### MATERIAL Y METODO

Un diseño cuasi experimental se aplicó en futbolistas pertenecientes al "Gualaceo Sporting Club" de la ciudad de Gualaceo - Azuay, equipo de la categoría profesional del fútbol ecuatoriano. Los deportistas de 17 a 18 años recibieron una intervención de 12 semanas que consistió en un entrenamiento para mejorar la fuerza y exactitud del cabeceo. Al inicio y final del estudio se realizaron las mediciones fuerza y exactitud por medio de un prototipo construido ad hoc. El prototipo incluyó sensores de fuerza, sistemas LED y estuvo conectado a un computador con programa ARDUINO para su control.



### RESULTADOS

Los doce futbolistas (media±DS, edad 17.2±0.40 años, estatura 169.01±3.89 cm, peso corporal 60.03±6.1 kg, y 9.83±2.44 años de experiencia deportiva) mostraron una mejora significativa de la fuerza (aumento de 203,31 N, valor p<0.001, tamaño del efecto grande) y precisión del cabeceo (1,92 punto, valor p<0.001, tamaño del efecto grande).

Características Descriptivas		Tabla de Resultados						Tabla de Resultados						
Variable	Medida*	DS†	n=12						n=12					
			Pre test (Desviant)	Post test (Desviant)	Valor A (Desviant)‡	Valor B (Desviant)‡	Valor p (Diferencia)§	Pre test (Desviant)	Post test (Desviant)	Valor A (Desviant)‡	Valor B (Desviant)‡	Valor p (Diferencia)§		
			X ± SD*	X ± SD*	Pre- test	Post- test	test	X ± SD*	X ± SD*	Pre- test	Post- test	test		
Estr. del jugador (cm)	172,20	6,40												
Peso del jugador (kg)	60,03	5,68												
Edad del jugador (años)	18,01	1,08												
Edad deportiva (años)	9,83	2,44												
* Valor promedio de unidades correspondientes														
† Desviación estándar														
‡ Medida = Desviación Estándar														
§ Test de Shapiro-Wilk														
¶ Prueba paramétrica de T de Student														
			Fuerza	1358,26 ± 125,24	1461,57 ± 151,18	203,31	6,94	0,96	0,000					
			Precisión	2,75 ± 1,13	4,67 ± 0,98	1,92	0,06	0,07	0,002					
* Medida = Desviación Estándar														
† Test de Shapiro-Wilk														
‡ Prueba paramétrica de T de Student														

### CONCLUSIÓN

Un entrenamiento de 12 semanas con ejercicios técnico-tácticos mejora la fuerza y exactitud del cabeceo en futbolistas, lo anterior medido por un prototipo de paneles y sensores electrónicos (con alta validez y sensibilidad). Es necesario continuar estudios similares sobre los métodos de entrenamiento del cabeceo que incluyan mediciones objetivas, con el fin de mejorar los métodos de entrenamiento específicos.

### BIBLIOGRAFIA

Almeida, D. (2021). La proporción en el mejoramiento del safo en el cabeceo del equipo Cumbayá Fútbol Club (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Entrenamiento Deportivo). Universidad de las Fuerzas Armadas, Quito-Ecuador

Alio, A., Tangsiatung, J., & Mahana, M. (2017). Development Of Basic Technique Procurement Model A Ball Soccer Activities Based Play For Beginners Ages 9-12 Years. *Apes-Journal Of Indonesian Physical Education And Sport*, 3(2), 110-121

Barrío Sierra, A., Travers, R., Lozada, A., Sampayo, J. E., & Lago Peñas, C. (2016). Data Driven Visual Performance Analysis in Soccer: An Exploratory Prototype. *Frontiers in Psychology*, 8, doi:10.3389/fpsyg.2016.02416

Garudawati, J., & Irfelko, D. (2019). Shooting Ball Accuracy with U16 Soccer Players after Preparation Period. *Sport Monit*, 17(1), 29-32. <https://doi.org/10.26732/241419029>

Kim, S., & Cunningham, D. P. (2021). Soccer, concussions, and safety: Perceptions of parents of youth soccer participants. *Journal of Safety Research*, 77, 265-282. doi:10.1016/j.jsr.2021.03.008



**PERCEPCIONES DE LAS/LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE EL APRENDIZAJE DEL AULA INVERTIDA VERSUS EL APRENDIZAJE TRADICIONAL DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS.**

Hamilton Quezada

Paola Santamaría

Kinga Tomczyk

Universidad Yachay Tech

**INTRODUCCIÓN**

Este estudio es un informe preliminar sobre las percepciones de las/los estudiantes de la clase invertida frente al aprendizaje tradicional de gramática en la enseñanza del inglés en una universidad de Ecuador. El objetivo general es identificar las percepciones de las/los estudiantes universitarios/as de Inglés sobre su aprendizaje de la gramática en el método de la clase invertida. Se utiliza un enfoque de investigación-acción mixta, con la participación de 69 estudiantes de inglés de nivel B1 en cinco clases y tres instructores.

**MATERIALES Y MÉTODOS**

Investigación-acción mixta (Cuant. + Cualit.)

→ Una encuesta para recolectar información cualitativa y cuantitativa sobre las percepciones de los/as estudiantes universitarios/as sobre el uso del modelo de la clase invertida.

→ Entrevistas semiestructuradas a un grupo de estudiantes (33% del total de la muestra) para recolectar información cualitativa más detallada de sus percepciones.

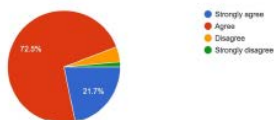
→ Resultados de las pruebas de gramática aplicadas durante el semestre con el objetivo de comparar y contrastar los resultados cualitativos de las entrevistas y las encuestas.

**RESULTADOS**

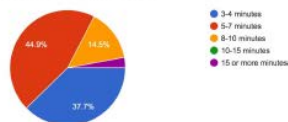
Watching the grammar videos helped me better understand the grammar.



The grammar tutorial videos were useful for my performance in class.



I prefer videos that last for ...



**CONCLUSIONES**

El modelo de la clase invertida para aprender gramática del idioma inglés en estudiantes universitarios es una idea interesante con resultados prometedores. Los estudiantes demuestran optimismo hacia la clase invertida. Este estudio preliminar demuestra que es un método con potencial para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión de gramática pues influye positivamente en el desarrollo de su conocimiento previo del tema gramatical así como de su performance en clase. Sin embargo, es necesario hacer modificaciones en la duración de los videos para que se ajusten a las necesidades de los estudiantes. Se sugiere también realizar más investigación en este tema para reforzar los aspectos positivos y mejorar las debilidades.



## Identity Construction of EFL Pre-service Teachers

Verónica Bermeo M.  
Belén Cajamarca

### ABSTRACT

EFL pre-service teachers' identity construction has been studied during the last decade. In this exploratory research synthesis, twenty empirical articles have been selected, reviewed, and analyzed.



### RESEARCH QUESTIONS

1. What are the reported factors that influence EFL preservice teachers' identity development?
2. How do EFL pre-service teachers' identities evolve as they learn to teach in university and in their practicum?



### METHODOLOGY

The literature search will carry out an exploratory research synthesis.

All the articles analyzed were empirical studies. Specific criteria were taken into account for selecting the articles:

- EFL context.
- Pre-service teachers or novice teachers.
- Articles published within the last 10 years.
- No restriction in using qualitative, quantitative, or mixed-method approaches.



### DATA ANALYSIS

#### YEAR OF PUBLICATION OF THE STUDIES

- 2010-2015: 5 studies
- 2015-2021: 15 studies

#### GEOGRAPHICAL AREA

Geographical Area	Number of Studies
USA	1
Canada	1
Spain	1
France	1
UK	1
Italy	1
Germany	1
Sweden	1
Netherlands	1
Denmark	1
Finland	1
Poland	1
Czech Republic	1
Slovakia	1
Slovenia	1
Croatia	1
Serbia	1
Bulgaria	1
Romania	1
Greece	1
Turkey	1
China	1
India	1
Japan	1
South Korea	1
Australia	1
New Zealand	1
South Africa	1
Argentina	1
Colombia	1
Venezuela	1
Brazil	1
Chile	1
Peru	1
Ecuador	1
Guatemala	1
Honduras	1
Nicaragua	1
Costa Rica	1
Panama	1
Dominican Republic	1
Jamaica	1
Trinidad and Tobago	1
Barbados	1
Suriname	1
Guayana Francesa	1
Paraguay	1
Uruguay	1
Argentina	1
Chile	1
Peru	1
Ecuador	1
Guatemala	1
Honduras	1
Nicaragua	1
Costa Rica	1
Panama	1
Dominican Republic	1
Jamaica	1
Trinidad and Tobago	1
Barbados	1
Suriname	1
Guayana Francesa	1

#### FACTORS THAT INFLUENCE EFL PRE-SERVICE TEACHERS' IDENTITY DEVELOPMENT

- Self-image
- Learning environment
- Practicum
- Cognitive and emotional factors
- Motivation

#### THE EVOLUTION PROCESS THAT EFL PRE-SERVICE TEACHERS' IDENTITY CONSTRUCTION GOES THROUGH

- Patterns: Confirmation/consolidation. Elaboration/expansiveness. Contradiction/disequilibrium. Stability/minor change.
- The 'personal' and the 'professional' sides.
- Interaction in various communities.

### CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

- Factors such as self-image, learning environment, practicum, cognitive and emotional factors, and motivation influence the development of EFL pre-service identity.
- More research about EFL pre-service teachers' identity needs to be developed in Latin America.
- It must be considered to include teachers' identity construction as part of the curriculum during the training programs.



## **MANIFIESTO PARA LA ACCIÓN TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

A medida que avanzamos hacia un futuro marcado por la rapidez del cambio y la complejidad de los desafíos globales, es imperativo reflexionar sobre el estado actual de nuestro sistema educativo y trazar un rumbo hacia una transformación que responda a las necesidades de nuestro tiempo. Ecuador, como muchas naciones, se enfrenta a una serie de desafíos educativos que demandan una atención inmediata y compromiso colectivo. La disparidad en el acceso a una educación de calidad, las brechas en la formación docente, la necesidad de integrar tecnologías educativas de manera efectiva y la urgencia de promover una visión inclusiva e intercultural son solo algunos de los retos que debemos abordar con determinación y visión estratégica.

Este manifiesto nace como resultado del *Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa: desafíos hacia una nueva sociedad*, evento de carácter inter y multidisciplinar que reunió a educadores, estudiantes, investigadores y líderes en el ámbito educativo nacional e internacional. Los temas expuestos en el evento académico han constituido un llamado a la acción y estructuración de una hoja de ruta colectiva para abordar los desafíos actuales y construir en colectivo un sistema educativo que inspire, empodere, prepare y oriente a estudiantes, docentes y sociedad hacia la transformación social.

A lo largo del documento se abordan acuerdos y propuestas trabajados en mesas de discusión con catedráticos e investigadores expertos en los siguientes ejes: didácticas, aprendizajes y enseñanzas, competencias docentes y formación del profesorado, tecnologías e innovación educativa, gestión educativa y liderazgo, la calidad de la educación, educación inclusiva, la interculturalidad en la educación y educación, crítica e hipermodernidad.

### **1. Didácticas, aprendizajes y enseñanzas: metodologías educativas en distintas áreas del conocimiento**

Es propicio generar un compromiso para construir entornos educativos dinámicos desde la revisión epistemológica, de modo que la pedagogía y enseñanza no solo transmitan conocimientos, sino que también inspiren el pensamiento crítico, la creatividad y la aplicación práctica de los conceptos, convencidos de que la educación como eje transversal en los diferentes ámbitos de nuestra vida puede potenciar las transformaciones sociales y sumar en el bienestar humano. El compromiso se puede facilitar desde la reducción de presiones administrativas, con un entorno dinámico y espacio temporal en el que se fomente la creación libre, emergente, colaborativa y solidaria.

Se trata de pasar de una educación encerrada en espacios físicos y dicotómica a una educación construida desde el contexto y para su transformación. También se busca promover la constante revisión de los planes de estudio e incorporar flexibilidad curricular, adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes en sus contextos y aprovechar las oportunidades de interconexión entre las disciplinas. Otra propuesta es reducir la malla curricular sobrecargada de contenido: todo es importante, pero no relevante de cara a resolver problemas. El Estado debe hacer un esfuerzo por reducir la carga a docentes y estudiantes.

Así también, se busca estimular la cocreación de recursos educativos innovadores que sirvan como apoyo a las nuevas metodologías, con la producción de materiales multimedia, simulaciones y plataformas interactivas que enriquezcan la experiencia de aprendizaje. De igual modo, se promueve adoptar sistemas de evaluación formativa que vayan más allá de las pruebas estandarizadas, así como valorar el progreso continuo y las habilidades adquiridas, en lugar de centrarse únicamente en la memorización de información, fomentando la participación activa de los estudiantes en el proceso con actividades que estimulen el pensamiento crítico.

## **2. Competencias docentes y formación del profesorado: formación inicial y desarrollo profesional continuo**

La gran meta es fortalecer las competencias del cuerpo docente, asegurando que estén preparados y actualizados para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que surgen en el dinámico panorama educativo actual. La formación y el desarrollo profesional continuo son piedras angulares para la construcción de una fuerza docente sólida y comprometida. De igual modo, se apunta a elaborar y revisar los programas de formación de docente, de modo que garanticen el abordaje de las demandas contemporáneas, el uso de metodologías innovadoras, la consecución de competencias tecnológicas y enfoques inclusivos. Se aspira también a fomentar la formación docente transdisciplinaria –que los docentes no se queden en lo superficial– y que partan desde el análisis de lo complejo; que se permita al profesorado partir de la riqueza epistemológica de lo que está enseñando y, lo más básico e ineludible, permitirles ejercer como profesionales autónomos y que el proceso de enseñanza aprendizaje no se quede en el “deber ser” si no que transite al “poder ser”.

Adicionalmente, se proponer evitar la parcelación de la realidad, la formación integral y el énfasis en habilidades socioemocionales que permitirán promover el bienestar emocional de los estudiantes, generar un entorno propicio para el aprendizaje; impulsar y motivar los procesos de desarrollo profesional continuo para los docentes; implementar programas de mentoría y retroalimentación constante desde quienes hacen comunidad, fomentando la colaboración y solidaridad entre colegas, estudiantes y tutores. Finalmente, se busca incentivar programas que apoyen la investigación pedagógica y sistematización de experiencias en la docencia, como forma de mejora constante de las prácticas educativas y estrategias pedagógicas eficientes.

## **3. Tecnologías e innovación educativa**

En este punto, los desafíos consisten en aprovechar al máximo el potencial de la tecnología para mejorar la calidad y la equidad en la educación en Ecuador. La integración efectiva de tecnologías educativas puede transformar la forma en que se enseña y se aprende, y preparar a los

estudiantes para un mundo cada vez más digital y dinámico, sin perder la humanización en el uso de estos recursos.

Al hablar de calidad y equidad, es necesario el compromiso de actores educativos, estatales y sociales que posibiliten generar acciones para reducir las brechas digitales que se profundizan en contextos sociales de alta vulnerabilidad y desigualdad de oportunidades. Una educación que pase de las muy necesarias reflexiones a las acciones conjuntas abrirá paso a un abordaje integral del contexto y la incorporación respetuosa, justa y digna de los recursos tecnológicos, construyendo procesos desde la participación de todos y todas.

También son retos generar incidencia y propuestas para que se garantice el acceso universal a tecnologías educativas, priorizando la conectividad y el suministro de dispositivos en todas las instituciones educativas, sobre todo en las áreas rurales y comunidades de difícil acceso. Otro es elaborar e integrar programas que desarrollen las competencias digitales tanto en estudiantes como en docentes, construyendo currículos que aborden la alfabetización digital, el pensamiento computacional y el uso ético de la tecnología. Adicionalmente, se pide establecer colaboraciones y articulación interinstitucional en el ecosistema educativo y social, con empresas tecnológicas y centros de investigación para evaluar y mejorar constantemente las herramientas digitales y colaborativas en el aula. La inclusión de la tecnología en los entornos de aprendizaje, de ninguna manera puede reducir el contacto y la construcción de relaciones sociales y humanidad en el aprendizaje, todo lo contrario, debe sostenerlo y potenciarlo.

#### **4. Gestión educativa y liderazgo: políticas públicas en educación**

Un sistema educativo sólido requiere una administración eficaz y políticas públicas bien articuladas. La promoción de la descentralización, la autonomía, participación comunitaria, la equidad, la colaboración y el desarrollo de liderazgo son elementos clave para el éxito de la gestión educativa y el logro de una educación de calidad para todos. La educación debe corresponder al devenir complejo de la

comunidad, sumando desde la participación comunitaria que fluye fácilmente si la escuela enseña desde el contexto donde está inserta.

En este punto, las propuestas son desescolarizar los procesos educativos, recuperar la escuela –no es posible ni aceptable el fracaso escolar– todos pueden aprender bastante y muy bien; que la educación se contraste con el aceptar la equivocación y posibilitar la creación; que se promuevan las relaciones horizontales y dialógicas y que sensibilicen a los tomadores de decisiones respecto a la lógica de la acción en los espacios comunitarios

Asimismo, se pide impulsar y establecer políticas que garanticen una inversión sostenible y contextualizada en educación, infraestructura, formación del personal y adquisición de materiales educativos, aspectos que humanicen y dignifiquen a los actores del sistema educativo. También se sugiere generar propuestas de políticas que promuevan la equidad educativa, abordando las disparidades en el acceso a recursos y oportunidades educativas, esto incluye estrategias para apoyar a comunidades marginadas y estudiantes a superar las múltiples vulnerabilidades que se dan en sus contextos.

Las siguientes propuestas consisten en implementar programas de desarrollo de liderazgo, enfocados en la transformación en contexto y gestión efectiva; garantizar condiciones laborales adecuadas, apoyo emocional y programas de desarrollo profesional que fomenten un entorno laboral positivo; promover la colaboración entre instituciones educativas en los distintos niveles, facilitando intercambio de buenas prácticas, recursos y experiencias para fortalecer la calidad de la educación en todo el país.; desarrollar políticas que permitan la adaptación curricular a las necesidades y contextos locales, así como reconocer y valorar las tradiciones culturales locales en el contenido educativo para asegurar que la educación sea relevante y significativa para los estudiantes.

### **5. La calidad de la educación: ¿una visión humanista o una técnico-instrumental?**

La educación no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades sociales, emocionales y éticas que permitan en los estudiantes, docentes y familias un crecimiento desde la suma de experiencias significativas. El énfasis en la educación socioemocional en el currículo escolar asegura el desarrollo de habilidades y estrategias que no solo fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje, sino que facilitan la interacción positiva de sus actores en su contexto.

Una visión humanista se construye desde la valoración de la capacidad de los estudiantes, familias, docentes para generar procesos de transformación en los que se considere el trabajo en equipo; la comunicación asertiva; la resolución de conflictos de manera constructiva; la implementación de programas de tutoría y orientación vocacional que apoyen a los estudiantes en la identificación de sus fortalezas, intereses y metas.

En definitiva, se trata de facilitar un ambiente que fomente la autoexploración y la toma de decisiones informada y de establecer mecanismos que exhorten la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y la vida escolar, con la creación de clubes, asambleas estudiantiles y proyectos que promuevan la responsabilidad y el liderazgo para con ello reconocer y valorar la diversidad de estilos de aprendizaje y desarrollar estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, de modo que todos puedan alcanzar su máximo potencial.

### **6. Educación inclusiva: desafíos y estrategias**

La inclusión no solo es un principio ético, sino también un enfoque educativo que enriquece la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes. Más aún, la inclusión desde un enfoque de derechos, demanda la acción integral para la garantía de principios fundamentales de participación y ciudadanía que se construye desde los espacios educativos y sociales. Desde esta perspectiva se busca superar los desafíos de la educación inclusiva, con estrategias que promuevan la equidad, la participación y la valoración de la diversidad.



Aquí se propone generar acciones claras de inclusión educativa, reconocer y respetar la diversidad de habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje. Se trata, pues, de incorporar una visión que dé paso a la creación de programas de formación integral, con estrategias pedagógicas adaptativas, identificación temprana de necesidades especiales en entornos de aprendizaje accesibles. También se busca asegurar el acceso universal a recursos y tecnologías que apoyen la inclusión educativa; fomentar la adaptación curricular y la evaluación para atender las necesidades individuales de los estudiantes; reconocer y respetar los ritmos de aprendizaje y estilos cognitivos que pueden ser abordados desde una atención multidisciplinaria; garantizar que los ambientes físicos y virtuales sean accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades; implementar programas de sensibilización en el aula mediante acciones que integren a todos los estudiantes y promover el respeto, la comprensión y la aceptación de la diversidad entre los estudiantes.

En resumen, se debe facilitar la relación entre estudiantes con y sin discapacidades para fomentar la inclusión social y proporcionar apoyo mutuo y establecer un sistema de monitoreo y evaluación continua para medir la efectividad de las prácticas inclusivas, utilizando la retroalimentación constante para ajustar y mejorar las estrategias.

### **7. La interculturalidad en educación: retos y reflexiones**

Al abordar la interculturalidad en la educación, se fortalece la cohesión social y se prepara a los estudiantes para vivir en un mundo diverso y globalizado, con respeto mutuo, valorando la riqueza cultural en la sociedad. La interculturalidad debe ser concebida como política pública, de tal suerte que propicie la construcción de sociedades inclusivas y respetuosas de la diversidad cultural, por lo que es necesario pasar de la educación interculturalidad sentada en los papeles y las leyes a la acción. La interculturalidad es para todos y no solo para las poblaciones indígenas. El buen vivir como premisa se ha perdido y hay que hablar de ello pues la educación es una condición indispensable al buen vivir.

En este punto, se trata de fomentar la educación y la investigación desde espacios colaborativos en el ámbito de

la interculturalidad, de considerar las temporalidades –escuchar a los pueblos originarios– y recurrir a una mirada holística de los problemas para construir desde un enfoque transdisciplinario las estrategias educativas que deben reconocer y valorar la diversidad cultural presente en el país, como medios que proporcionan a los educadores las herramientas necesarias para trabajar en entornos culturalmente diversos, fomentando el respeto y la inclusión.

Los objetivos son sumar a la construcción de un currículo escolar que refleje la diversidad cultural; crear y distribuir recursos educativos que celebren la diversidad cultural; facilitar programas de intercambio cultural que permitan el reconocimiento de las diversas realidades culturales, fomentando la empatía y el respeto; y reconocer la importancia de la diversidad lingüística y fomentarla a través de programas de enseñanza y preservación de lenguas indígenas.

Desde la participación, es relevante establecer canales de colaboración con las comunidades indígenas y locales, así como reivindicar su participación en los espacios educativos desde sus conocimientos y experiencias. De igual modo, se deben implementar espacios de análisis de lo intercultural en la comunidad educativa, que se orienten a comprender las diferentes formas de vida, cosmovisiones y prácticas culturales presentes en la sociedad, sin olvidar las barreras sociales y socioeconómicas que pueden afectar el acceso a la educación en comunidades indígenas.

### **8. Educación, crítica e hipermodernidad: de la racionalidad instrumental a las metodologías del sentipensar**

Es fundamental trascender la racionalidad instrumental en la educación e incorporar enfoques críticos y metodologías que reconozcan la complejidad de la experiencia humana. Desde el pensamiento crítico hasta el “sentipensar”, se busca cultivar un ambiente educativo que prepare a los estudiantes no solo para adquirir conocimientos, sino también para comprender y enfrentar los desafíos de la hipermodernidad con sensibilidad y conciencia crítica.

Por lo tanto, es preciso integrar teorías críticas en los programas de formación y proporcionar herramientas conceptuales para analizar y cuestionar las estructuras

sociales, económicas y políticas que pueden afectar la educación. El espíritu crítico se tiene que cultivar desde muy pequeño, desde la equidad y solidaridad.

Con ese fin, se pueden desarrollar programas que conecten los contenidos curriculares con la realidad social, económica y cultural, con el fin de comprender la influencia de los medios en la formación de opiniones y promover un consumo consciente de información. Y se puede fomentar el desarrollo de la autenticidad y autonomía desde la participación activa de los estudiantes, docentes y familias, promoviendo un ambiente educativo que dé lugar a expresiones de su identidad, desarrollo de la creatividad y la toma de decisiones informadas sobre su propio proceso de aprendizaje.

*Dado que nada en la naturaleza es perfecto, tampoco hay nada en la cultura que lo sea. Por esto, la educación ni sus procesos educativos lo son, pero a diferencia de la escuela actual y de sus procesos escolarizantes, los procesos educativos son dinámicos y tienden a autorregularse a medida que se autoorganizan en contextos de incertidumbre, que obligan a improvisar y corregir*

(Carlos Calvo)

Las propuestas delineadas en los párrafos anteriores, aunque se han articulado en torno a ejes específicos, constituyen elementos intrínsecos e interconectados de una visión integral para el cambio educativo. Cada una de estas propuestas no solo representa una faceta particular de la educación, sino que se entrelaza y transversaliza con las demás. La formación docente en inclusión, la promoción del pensamiento crítico, el reconocimiento de la diversidad cultural y la introducción de metodologías que integran racionalidad y emociones no son aspectos que se puedan entender de manera individualizada, sino componentes interdependientes que convergen hacia una visión integral de la transformación educativa en todos los niveles. Este enfoque holístico reconoce que la transformación efectiva requiere integrar armónicamente diversas perspectivas y estrategias, crear un entorno educativo que prepare a la comunidad educativa para enfrentar los retos del mundo contemporáneo con una comprensión profunda y una capacidad reflexiva.

Este libro se terminó de imprimir en agosto de 2024  
bajo el sello editorial UCuenca Press, en su taller gráfico.

Cuenca - Ecuador



La educación es una herramienta clave para enfrentar los cambios continuos de la sociedad y el avance de la tecnología. Más que un simple proceso de aprendizaje, actúa como un agente que abre nuevas oportunidades y mejora la calidad de vida de personas y comunidades. Con el objetivo de preparar a las nuevas generaciones, el *Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa: Desafíos hacia una nueva sociedad* —llevado a cabo en la Universidad de Cuenca— se planteó como un foro para explorar perspectivas y soluciones a los desafíos actuales en el ámbito pedagógico.

Este libro reúne las ponencias y pósteres académicos de profesionales, investigadores y estudiantes dedicados a repensar el futuro de la enseñanza. Los textos abordan temáticas fundamentales como la interculturalidad, nuevas metodologías, inclusión educativa, formación docente, entre otras. Cada eje aquí desarrollado es un reflejo de la importancia del diálogo y del esfuerzo colectivo por construir una educación interdisciplinaria y, sobre todo, más humana.

**UCUENCA PRESS** 

